

# Descubriendo el Gran Tesoro

## Primer Nivel de Transición 4 a 5 años





# Descubriendo el Gran Tesoro

## Primer Nivel de Transición 4 a 5 años



## **Programa de prevención temprana en educación inicial**

### ***Descubriendo el gran tesoro***

Área Técnica en Prevención, División Programática  
Servicio Nacional para la Prevención y Rehabilitación del Consumo de Drogas y Alcohol, SENDA  
Ministerio del Interior y Seguridad Pública  
Gobierno de Chile

Santiago, Chile  
2015  
© SENDA

Registro de Propiedad Intelectual N° 258.851  
ISBN: 978-956-9141-32-4

Coordinación Técnica:  
Amanda Arratia Beniscelli, Alejandra Barkan Szigethy, Felipe Leyton Frauenberg, M<sup>a</sup> Soledad Jiménez Morales

Autora:  
Elisa Araya Cortez

Producción editorial:  
Jose Luis Moncada Campos

Edición:  
Pilar Saavedra Fernández

Diseño y Diagramación:  
Paola Savelli Sassack

Ilustraciones:  
Gabriela Araya Araya

Impresión:  
RRDonnelley

# Orientaciones para el trabajo preventivo con niños

## Qué significa prevenir en educación inicial

Prevenir en educación inicial es desarrollar en niños habilidades, actitudes y hábitos relacionados con el autocuidado y estilo de vida saludable para fortalecer recursos y competencias que los ayuden a enfrentar los desafíos de su propio crecimiento y desarrollo personal. El fin es que aprendan a reconocer situaciones, acciones y actitudes que posibilitan el cuidado y la relación armónica con su entorno. Lo anterior se realiza a través de actividades que permitan a los niños la revisión de situaciones de la vida cotidiana —en la casa y el establecimiento—, e identificar qué los protege y qué los pone en riesgo.

Cuando hablamos de prevención temprana, nos estamos refiriendo a aquellas intervenciones sistemáticas y constantes, orientadas a prevenir que una persona consuma drogas y alcohol, dirigidas a niños entre los primeros meses de vida y los 12 años, en donde tiene especial importancia aquella que se lleva a cabo con niños que tienen entre dos y cinco años. A esta edad el objetivo es generar las condiciones personales, familiares y sociales que permitan el pleno desarrollo de la capacidad de gestionar su propio cuidado y el de su entorno, utilizando debidamente los recursos personales y del contexto. Ello se asocia a un mejoramiento de las competencias socioemocionales y académicas posteriores.

## Factores protectores en educación inicial

Los factores protectores se refieren a aquellos elementos personales, interpersonales y sociales que disminuyen la probabilidad de que una persona consuma drogas y alcohol. A su vez, los factores de riesgo se refieren a aquellos elementos personales, interpersonales y sociales que favorecen la probabilidad de que una persona consuma drogas, es decir, predisponiendo la vulnerabilidad frente al consumo y otras situaciones de riesgo.

En «Descubriendo el Gran Tesoro» se han desarrollado tres factores protectores, considerando las necesidades y características propias de los niños en esa etapa. Los factores preventivos que aborda el presente material son:

### **Autonomía:**

Es la iniciativa e independencia que ha desarrollado el niño en esta etapa para escoger, opinar, proponer, decidir y contribuir, asumiendo cierta responsabilidad de sus actos. La autonomía genera en el niño el sentimiento de autocompetencia, muy importante para actuar en el mundo.

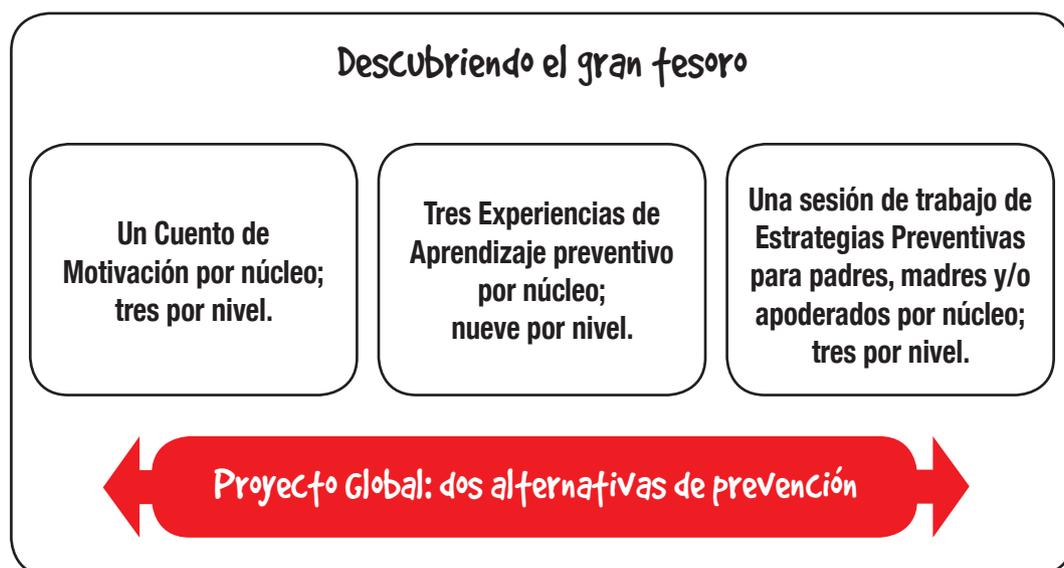
### **Identidad:**

Es identificarse como persona única, valiosa, con características e intereses propios, reconociéndose como miembro activo de los grupos a los que pertenece. Reconociendo también en las otras personas cualidades, rasgos y acciones importantes para él y su cuidado diario.

### **Convivencia:**

Los entornos cercanos y las relaciones humanas estructuradas y predecibles para los niños se vuelven espacios seguros para explorar y experimentar, en tanto permiten el ensayo reiterado, rodeado de otros que facilitan y acompañan el aprendizaje y la generación de soluciones colectivas y comunes a otros involucrados. Saber cuáles son las normas y reglas protege a los niños porque aprenden a conocer sus propios límites y los riesgos de algunas conductas o situaciones, como por ejemplo, el consumo de drogas y alcohol.

# Cómo se usa el material



El **Proyecto Global por nivel** es una propuesta de actividad que puede desarrollarse durante un trimestre, semestre o incluso todo el año. El proyecto consiste en una tarea, donde los niños ponen en juego los aprendizajes adquiridos en los tres núcleos que componen el programa. Se inicia con la primera sesión del nivel, pero se trabaja durante el tiempo que la educadora estime conveniente.

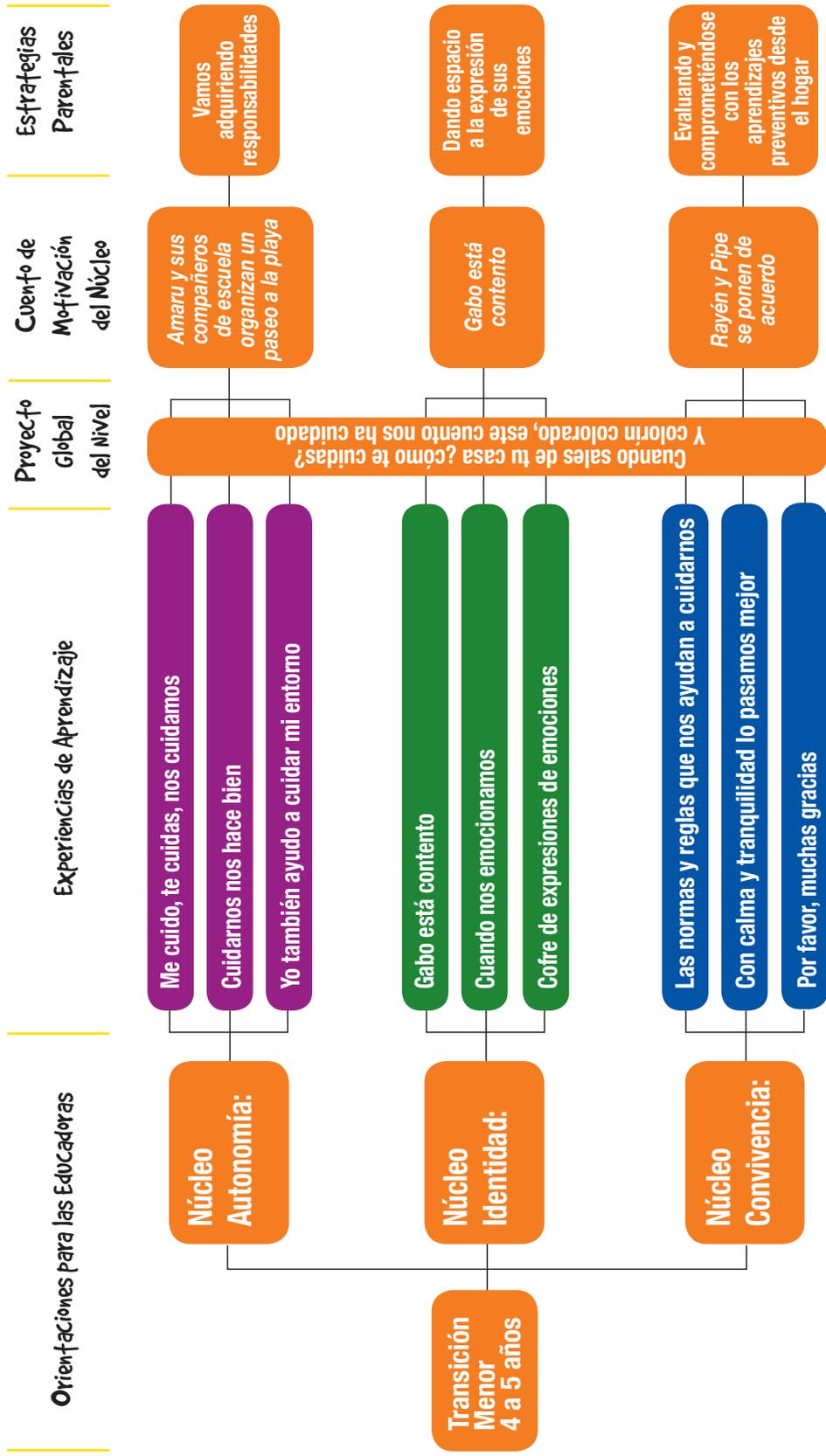
Además de lo anterior, el proyecto puede ser trabajado de manera transversal en las reuniones de padres y apoderados como una estrategia más de apoyo a la parentalidad, teniendo en cuenta que muchas veces los adultos que viven con niños no saben qué actividades pueden realizar con ellos, que les permitan reforzar los vínculos de afecto y respeto.

En las sesiones de trabajo en aula para cada uno de los núcleos se proponen tres **Experiencias de Aprendizaje**, cuya duración es entre 15 y 30 minutos, como parte de la actividad de una jornada regular. La primera sesión de cada núcleo propone un **Cuento de Motivación**, donde los personajes del programa viven aventuras relacionadas con el tema preventivo del núcleo.

Las **Estrategias Parentales** para cada uno de los núcleos están diseñadas con una metodología activo-participativa y abordan temáticas y acciones concretas que los padres, apoderados y adultos cuidadores pueden adoptar para fortalecer el carácter preventivo que puede tener su relación con el niño.

En la **Actividad de Cierre** de nivel, se propone una tarea de tipo extra programática que puede realizarse en el establecimiento, o con el grupo familiar, de carácter global y práctico, donde se ponen en juego las acciones y actitudes trabajadas en el nivel.

# Mapa curricular por Nivel



Orientaciones para la educadora:

## Proyecto Global del Primer Nivel de Transición

El proyecto global es una propuesta didáctica transversal que busca integrar los diferentes aprendizajes preventivos desarrollados en el tramo formativo. Esta es una propuesta de trabajo que va más allá del aula, se realiza durante un periodo de varias semanas incluso durante un semestre, dándole más tiempo y profundidad a alguna temática relevante del programa.

La idea es que esta instancia formativa pueda integrar además a padres, madres y/o adultos que participan en la formación de los niños, tanto entregándoles información, como invitándolos a ser parte en algunas de las actividades propuestas. Para que este objetivo vaya desarrollándose durante el periodo de realización del programa preventivo, las estrategias parentales están pensadas como actividades complementarias al proyecto, que permitan involucrar a los adultos significativos en el tema preventivo a través de actividades que los insertan en el aprendizaje de los niños y los insta a colaborar con la realización del proyecto desde sus hogares.

Cada nivel o tramo ofrece dos ideas de proyectos globales que permiten entregar opciones a la educadora para responder de mejor manera a los intereses de los niños y condiciones existentes en las escuelas y localidades.

Sub-competencia asociada al proyecto: Examina comportamientos preventivos en el ámbito personal como en otros entornos significativos.

Propuesta

1

CUANDO SALES DE TU CASA, ¿CÓMO TE CUIDAS?

¿Para qué sirve observar y analizar en la casa las actividades del fin de semana?

- Para que los niños junto a adultos significativos tomen conciencia de las acciones preventivas que se pueden realizar en la actividad cotidiana de un fin de semana.
- Para hacer explícitas las actividades protectoras, pero también las actividades de riesgo que pueden presentarse en los espacios de interacción durante el fin de semana (casa, patio, plazas, medios de transporte).
- Para que los miembros de su familia puedan informarse y colaborar en la realización de acciones preventivas en la casa y su entorno cotidiano.
- Para que los niños puedan compartir sus experiencias familiares de aprendizaje con sus pares en el aula.

- Para exponer sus resultados en un espacio común y poder hacer explícito el conocimiento preventivo que los niños y niñas han ido adquiriendo durante el tiempo de trabajo en el programa.

## ¿Cómo se trabaja?

1. En primer lugar, es muy importante integrar a los apoderados informando del programa preventivo que se desarrollará durante la educación parvularia, y solicitando su participación en las instancias en que se les pida involucrarse en tareas o acciones en este ámbito. El proyecto global será justamente una instancia para mantener a los familiares o adultos responsables involucrados en el aprendizaje preventivo que los niños y niñas estarán desarrollando en el establecimiento. Para informar de esta iniciativa, utilice el espacio de las reuniones de apoderados, o alguna noticia escrita en la libreta o en la cartelera que es visible en el horario de llegada y salida, que permita mantener atentos a los familiares involucrados.
2. La idea de este proyecto es que junto a los adultos, los niños observen, recopilen información y evalúen las actividades del fin de semana desde una mirada preventiva. Para ello, se les solicitará que los padres estimulen a observar todas las actividades que hacen el fin de semana fuera de la casa: trasladarse en transporte público o privado, ir a la plaza o el parque a jugar, ir de compras, etc. Invite a los niños a pensar, ¿cómo te cuidaste en la micro?, ¿cuándo observaste que tú o la gente no se cuidaba?, ¿cómo te cuidaste en la plaza?, ¿cómo se cuidaban otras personas en la plaza?, ¿cuándo observaste que las otras personas no se cuidaban? Realice con los niños esa acción durante las salidas que realicen el fin de semana.
3. Al finalizar el fin de semana, el día domingo, invite a niños y adultos a que busquen un espacio de tiempo para revisar las acciones realizadas el fin de semana y compartir los momentos en que se observaron actitudes de protección y de riesgo. Haga que cada miembro de la familia dibuje o nombre las actitudes observadas. Apoye a las familias con un cuadro enviado en la libreta que entregue las instrucciones y que permita ir sistematizando la información del fin de semana.

## Mi familia se cuida cuando sale el fin de semana:

Nombre del miembro de la familia: _____	Nombre del miembro de la familia: _____	Nombre del miembro de la familia: _____
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observé una actitud de cuidado en....</li> <li>• Inserto un dibujo, fotografía o descripción de la actitud de cuidado observada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observé una actitud de cuidado en...</li> <li>• Inserto un dibujo, fotografía o descripción de la actitud de cuidado observada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observé una actitud de cuidado en....</li> <li>• Inserto un dibujo, fotografía o descripción de la actitud de riesgo observada.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observé una actitud de riesgo en....</li> <li>• Inserto un dibujo, fotografía o descripción de la actitud de riesgo observada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observé una actitud de riesgo en....</li> <li>• Inserto un dibujo, fotografía o descripción de la actitud de riesgo observada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observé una actitud de riesgo en....</li> <li>• Inserto un dibujo, fotografía o descripción de la actitud de riesgo observada.</li> </ul>

4. En clases, vaya recordando a los niños la realización de esta observación y registro en la casa. Estimule el que vayan mostrando sus avances los días lunes, y extienda el trabajo de recopilación durante un mes. Repita el trabajo de revisión colectiva los siguientes días lunes, estimulando a los niños que aún no lo han iniciado a realizarlo en sus hogares.
5. Al finalizar el proceso de observación, y aprovechando la instancia de reunión con los adultos significativos, muestre los resultados y utilícelos como herramienta de evaluación del proceso de trabajo preventivo desde las casas.

### Propuesta

# 2

## Y COLORÍN COLORADO, ESTE CUENTO NOS HA CUIDADO

### ¿Para qué sirve escribir un cuento preventivo en familia?

- Para que juntos narren sus experiencias y se den cuenta de la riqueza que encierran las cosas que viven juntos.
- Para que de una manera creativa cuenten los procesos preventivos que viven desde sus casas.
- Para invitar a expresarse públicamente en forma lúdica.

## ¿Cómo se trabaja?

1. La idea es que cada familia se inspire en alguna actividad preventiva que practique para realizar un cuento corto de media plana. Este cuento narrará de una forma entretenida (pueden ser, por ejemplo: dibujos, comics, afiches, entre otros), la actividad preventiva elegida, la forma en que la realizan y por qué creen que los ayuda a cuidarse como familia. Debe también tener un título creativo.
2. Se enviará una comunicación a los apoderados para explicar que para unas semanas más deberán venir con su cuento escrito. Se les solicitará que para lograr su realización, busquen alguna instancia en que tengan un tiempo juntos, y en familia, elijan la actividad que más les gusta hacer para cuidarse: cocinar sano, salir a caminar, bailar juntos, etc.
3. Cumplida la fecha para la realización, cerciórese que todos los niños hayan traído su cuento y fije una fecha para que la familia y los niños se junten a leerlos, como actividad de cierre del proceso.
4. Esta instancia de reunión puede llamarse: “la familia cuenta cuentos preventivos” o “colorín colorado este cuento nos ha cuidado”. Puede ser en una reunión donde asistan los niños o en horario de clases. El narrador del cuento puede ser una abuela, un hermano, o cualquier miembro del grupo familiar que haya participado en la redacción del cuento.

## Experiencia de Aprendizaje 1:

## Me cuido, te cuidas, nos cuidamos

**Objetivo de aprendizaje:**

Comprende la acción de autocuidado, identificando imágenes que grafican actos de protección hacia sí mismo en su familia y en la escuela.

¿Cuánto tiempo necesitamos? | 15 a 30 minutos

→ **Inicio**

Invite a los niños a escuchar la historia de Amaru y sus compañeros de escuela organizando una salida a la playa.

Mientras lee la historieta, solicite a los niños que observen las láminas y pregunte: ¿qué les parece la manera en que Amaru y sus compañeros se protegen del sol?, ¿por qué los niños tienen que ponerse sombrero?, ¿qué otras cosas harían ustedes para cuidarse en un paseo? Y en la casa, ¿cómo se cuidan?, etc.

★ **Importante**

Es importante imaginar otras situaciones cotidianas donde los niños puedan tomar decisiones que están a su alcance para cuidarse: usar bufandas o gorros de lana si hace frío, paraguas si llueve, o tomar agua para la sed.

→ **Desarrollo**

Luego, pida a los niños que busquen en revistas y diarios acciones que los protejan en la casa y en el establecimiento, y otras que no lo hagan.

Solicítele que observen las acciones recortadas y que identifiquen cuáles protegen su salud y cuáles no.

Para eso use la siguiente ayuda gráfica: acciones que los cuidan, con el índice hacia arriba y acciones que no, con el índice hacia abajo

(Sí nos cuida 👍 NO nos cuida 🙄).

★ **Importante**

Antes de realizar esta sesión, busque en revistas y diarios acciones de autocuidado para entregarlas a los niños.

Recuerde preparar un organizador gráfico que permita clasificar las láminas, ya sea en un papelógrafo o en la pizarra.

Pida explícitamente a los niños su participación, diciendo por ejemplo: y tú Lucas, ¿crees que comer fruta es mejor o peor para cuidar nuestra salud?

Sí nos cuida 👍 NO nos cuida 🙄

→ **Cierre**

Finalmente los niños deben expresar con sus propias palabras:

- Qué cosas o acciones pueden hacer para cuidarse mejor en la escuela.
- Qué cosas o acciones pueden hacer para cuidarse mejor en la casa.

★ **Importante**

Ayude a los niños a verbalizar sus ideas diciendo cosas como:

- Recoger los papeles en la sala y tirarlos a la basura ¿nos cuida o no?
- Ordenar los juguetes en la casa ¿nos cuida o no?
- Comerse la manzana ¿nos protege o no?

## Experiencia de Aprendizaje 2:

## Cuidarnos nos hace bien

**Objetivo de aprendizaje:**

Plantea diversos beneficios del mantenimiento y cuidado del cuerpo en el contexto de la casa y la escuela, describiendo formas de cuidado propias de su familia y de la escuela.

¿Cuánto tiempo  
necesitamos? | 15 a 30  
minutos

**→ Inicio**

Pregunte a los niños: ¿qué cosas hacen para cuidar su cuerpo?, ¿si nos bañamos, cuidamos el cuerpo?, ¿si nos lavamos los dientes?, ¿cuándo tomamos leche, cuidamos el cuerpo?, ¿si fumamos, cuidamos el cuerpo? Y ¿si bebemos alcohol, cuidamos el cuerpo?, ¿por qué?

**★ Importante**

Cuidar el cuerpo, estar sanos y pasarlo bien son ideas que pueden ser complejas para niños de esta edad; es importante que puedan ir asociándolas tempranamente a la idea de cuidado y de protección.

**→ Desarrollo**

Pida a los niños que recuerden por qué Amaru y sus compañeros se pondrán protector solar en la cara y por qué usarán gorro en la playa.

Luego, invítelos a hacer una lista que contenga otras situaciones que sirvan para cuidarse en la escuela y en la casa. Pregunte: ¿qué cosas hacen ustedes para cuidarse en la casa?, ¿qué cosas hacen ustedes para cuidarse en la escuela?

Escriba una lista con palabras clave en la pizarra o en un papelógrafo y léales los aportes que ha hecho cada uno.

**★ Importante**

Relea el cuento de Amaru con los niños de ser necesario.

Promueva la participación de todos, idealmente de aquellos que no lo han hecho activamente.

**→ Cierre**

Para cerrar la sesión, relea el listado que realizó en conjunto con los niños y niñas. Invítelos a hacer otra lista en su casa con sus apoderados.

**★ Importante**

La idea de pedirle a los niños que recuerden realizar las acciones que se incluyeron en el listado es promover un compromiso de todo el grupo familiar para el cuidado y protección de todos sus miembros.

## Experiencia de Aprendizaje 3:

## Yo también ayudo a cuidar mi entorno

**Objetivo de aprendizaje:**

Participa proactivamente en prácticas que aportan al orden y limpieza del espacio escolar, proponiéndolas, integrándose en ellas y reflexionando sobre sus resultados.

¿Cuánto tiempo necesitamos? | **15 a 30** minutos

**→ Inicio**

Invite a los niños a conversar cómo mejorarían su sala de clases. Pregunte: ¿les gusta su sala de clase?, ¿se sienten bien en ella?, ¿les gustaría cambiar algo?, ¿qué cosas harían para estar mejor en la sala o en el patio?

**★ Importante**

Junto con los niños observe y comente el estado de la sala, o del patio de la escuela. Puede dar un paseo de cinco minutos para observar mejor.

**→ Desarrollo**

Anote en la pizarra un listado de todas las ideas que se les ocurren como grupo para hacer que la sala sea un lugar más agradable para todos. Pregunte, por ejemplo: ¿qué podemos hacer hoy para tener una sala más limpia y ordenada?

Escriba la lista en la pizarra o en una cartulina para que todos puedan verla, utilizando párrafos breves y/o palabras clave.

Lea en voz alta las ideas que todos dieron y pregunte: ¿qué podemos hacer hoy nosotros?, ¿qué hacemos primero?

Una vez seleccionada la actividad, la llevan a cabo. Por ejemplo: recoger los papeles de la sala, botar la basura que está en el patio, ordenar los juguetes y libros, regar las plantas, etc.

Al finalizar la acción, lleve a los niños a lavarse las manos. Luego formando un círculo pregunte: ¿por qué nos lavamos las manos después de terminar nuestra actividad de mejora de la sala?, ¿cómo se sienten en este espacio ahora?, ¿cómo podrían mejorar el orden en sus casas?, ¿con quién podrían mejorar el orden en su casa?, etc.

**★ Importante**

A priori, no censure ninguna idea de los niños; más bien deje que las expresen con confianza.

Sin embargo, durante el ejercicio ayúdelos a discriminar las actividades posibles de realizar de aquellas que resultan difíciles de llevar a cabo. Pregunte por ejemplo: ¿y eso lo podremos hacer hoy?

**→ Cierre**

Para terminar, pida a los niños que se comprometan a realizar una acción concreta para mejorar el orden en su casa. Por ejemplo: “me comprometo a ordenar mis juguetes”, “me comprometo a recoger los lápices de colores cuando dibujo”, etc.

**★ Importante**

Es importante que cada niño y niña lleve un compromiso escrito (con ayuda de la educadora) a su casa para compartirlo con un adulto de su elección.

## Experiencia de Aprendizaje 1:

## Gabo está contento

**Objetivo de aprendizaje:**

Distingue diversas expresiones de emociones y sentimientos, relacionando verbal y corporalmente dichos estados a situaciones de la vida.

¿Cuánto tiempo  
necesitamos? | **15 a 30**  
minutos

→ **Inicio**

Lea el cuento de Gabo en el día de su cumpleaños. Luego pregunte a los niños: ¿qué le pasó a Gabo el día de su cumpleaños?, ¿cómo se sintió?, ¿cómo mostró su pena?

★ **Importante**

La actividad no está planteada para describir información explícita del texto, sino describir las acciones de los personajes, las emociones y las manifestaciones que están presentes en ellas.

→ **Desarrollo**

Pida a los niños observar la lámina donde Gabo está triste porque se rompió su caballo. Pregunte a los niños: ¿qué sentirá Gabo?, ¿cómo saben que se siente triste?, ¿cómo demostró su tristeza?, ¿qué hizo su papá?, ¿qué sintió el papá de Gabo cuando lo vio llorar?

Muéstreles la lámina donde Pedro mete los dedos en la torta. ¿Por qué Gabo le gritó a Pedro?, ¿cómo se sentía?, etc. ¿Se han sentido así?, ¿cuándo sienten rabia?, ¿cómo se ponen cuando tienen pena? Expresemos con el cuerpo cuando tenemos pena, etc.

Pregunte a los niños acerca de cómo reconocen las emociones, propóngales hacer mímicas en torno a ellas (pongamos cara de pena, ¿cómo se nos pone el cuerpo cuando sentimos pena?; pongamos cara de rabia, ¿cómo se nos pone el cuerpo cuando sentimos rabia?, etc.).

★ **Importante**

Es importante que dé tiempo para que los niños observen las escenas e identifiquen a las personas que participan y lo que está ocurriendo.

→ **Cierre**

Para finalizar invite a los niños a identificar las emociones que están presentes en algunas situaciones de su vida. Por ejemplo, uno de ellos puede contar alguna situación y que todos los compañeros expresen la emoción asociada.

★ **Importante**

Ayude a que los niños identifiquen cómo ellos expresan corporalmente distintas emociones: rabia, alegría, pena. Y cómo se manifiestan estas emociones en los otros.

## Experiencia de Aprendizaje 2:

## Cuando nos emocionamos

**Objetivo de aprendizaje:**

Plantea y presenta formas de proceder frente a las emociones de otros, reflexionando individual o colectivamente sobre los efectos que pueden causar.

¿Cuánto tiempo necesitamos? | **15 a 30** minutos

**→ Inicio**

En ronda o círculo recuerden la historia de Gabo el día de su cumpleaños. Pregunte a los niños: ¿qué hizo el papá de Gabo cuando lloró por su caballo?  
Cuando Gabo tenía pena, ¿qué hizo el tío Alberto?

**★ Importante**

Para recordar la historia puede mostrarles las láminas y pedirles a los niños que vayan relatándola.

**→ Desarrollo**

Pregunte: ¿cómo se sienten cuando están tristes?, ¿les gusta que los consuelen? O cuando se ríen ¿les gusta que se rían con ustedes?

Pida a los niños que digan cómo actuarían frente a determinadas emociones. Por ejemplo:

- Cuando sienten rabia, ¿es mejor intentar calmarse antes de hacer callar a otro?
- Cuando sienten pena...
- Cuando están contentos...
- Cuando alguien llora...

**★ Importante**

Es importante que dé tiempo para que los niños identifiquen situaciones donde una emoción se presenta de manera clara para ellos, y también aquellas situaciones donde participan otras personas.

Ayúdelos a distinguir las emociones que expresan las imágenes y las reacciones que causan esas emociones en los otros. No emita juicios de valor respecto de ellas.

**→ Cierre**

Cierre la actividad haciendo una lista con las ideas de los niños con las tres cosas que pueden hacer cuando sienten: rabia, pena, alegría y amor.

**★ Importante**

Disponga de la pizarra o en un papelógrafo para escribir lo que los niños y niñas van verbalizando, con palabras simples y/o símbolos.

## Experiencia de Aprendizaje 3:

Cofre de expresiones de emociones<sup>1</sup>**Objetivo de aprendizaje:**

Recomienda formas adecuadas de expresar sentimientos y emociones en varios contextos sociales, frente a la exposición de diversas situaciones con pares y adultos propias de su edad.

¿Cuánto tiempo  
necesitamos? | **15 a 30**  
minutos

**→ Inicio**

En círculo o en ronda pregunte a los niños: ¿les gustaría poder fabricar un cofre de las emociones?, ¿no saben lo que es?, ¿cómo se lo imaginan?, ¿se los explico?

**★ Importante**

Tenga preparados los materiales necesarios para el cofre de las emociones, por ejemplo: una bolsa para guardar las láminas, caritas sonrientes y tristes, etc.

**→ Desarrollo**

Díales que van a fabricar un cofre donde pueden poner las cosas, acciones, palabras o gestos que sirvan para expresar las emociones, al que pueden recurrir en caso de emergencia cuando estén tristes o con rabia y no sepan cómo expresarlas a los otros.

Para ayudar a que los niños reconozcan estas situaciones y puedan verbalizarlas, usted puede recordar algún episodio vivido en la sala, sin necesariamente nombrar a los protagonistas.

Explíqueles que cuando no sepan decir lo que sienten, deben buscar en el cofre de las emociones, los dibujos o palabras que les muestren otras maneras de expresarlas, ya sea en la escuela o en la casa.

**★ Importante**

Facilite que los niños se familiaricen con el material que contiene el cofre, para que entiendan bien cómo utilizarlo al realizar actividades con éste.

También es posible fabricar una caja con palos de helado reciclados.

**→ Cierre**

Pida a los niños contar una situación cotidiana donde alguien en su casa haya expresado una emoción a los otros. Por ejemplo, cuando alguien felicita a otra persona porque está de cumpleaños.

Todos se comprometen a expresar sus emociones de la manera más adecuada posible, tanto en la casa como en el jardín o en la escuela y si no pueden acudirán al cofre a buscar ideas.

**★ Importante**

Para reforzar las situaciones compartidas por los niños cuénteles alguna situación que le haya pasado a usted.

<sup>1</sup> Recogido y adaptado de Sher, Bárbara (2013): Juegos para el bienestar emocional de tu hijo. 300 actividades para hacer más felices a los niños, Barcelona, Editorial Oniro.

## Experiencia de Aprendizaje 1:

## Las normas y reglas que nos ayudan a cuidarnos

**Objetivo de aprendizaje:**

Comprende lo que es una actitud apropiada socialmente, reconociendo las normas y comportamientos que aportan al bienestar en la sala y en la casa.

¿Cuánto tiempo necesitamos? | 15 a 30 minutos

**Inicio**

Inicie la sesión leyéndoles el cuento de Rayén y Pipe, donde ambos están poniéndose de acuerdo para jugar en la plaza, usar el columpio o jugar juntos en el balancín.

Pregunte: ¿de qué les sirvió a Rayén y a su primo Pipe ponerse de acuerdo sobre lo que querían jugar? Y cuando estaban en la casa, ¿qué cosas hicieron para ponerse de acuerdo?

Indague con los niños si saben lo que son las normas y reglas. Explíqueles por ejemplo: una norma que tienen en la sala es la de no botar los papeles al suelo, sino en los basureros, o lavarse las manos antes de tomar la colación.

**★ Importante**

Puede definir las normas como las reglas que nos damos y que todos debemos respetar porque nos ayudan a vivir bien juntos.

Piense y/o busque alguna norma que utilice habitualmente con los niños y niñas en la sala.

**Desarrollo**

Piensen en otras normas o reglas que les ayuden a estar mejor en la sala. Por ejemplo: ¿por qué esperamos que todos estén sentados y con su colación en la mesa para comenzar?, ¿cómo nos organizamos para ir al baño?, etc.

Pregunte: ¿qué otras normas recuerdan que ayudan a estar mejor en la escuela?, ¿dónde botan la basura?, ¿qué hacemos cuando queremos decir algo? Ponga en juego una de esas normas; por ejemplo: “que los niños que quieran decir algo levanten la mano, mientras los otros escuchan y esperan su turno”. ¿Cómo resultó esperar el turno?, ¿para qué sirve esta norma?

**★ Importante**

Es importante que los niños distingan y verbalicen los comportamientos y reconozcan la norma o regla que está presente en las acciones cotidianas en la escuela y en la casa.

**Cierre**

Para finalizar, establezcan una o dos normas “nuevas” asociadas a temáticas saludables en el establecimiento y en la casa.

Pregunte con quién pueden conversar en la casa para poner en acción esas normas.

**★ Importante**

Revise al final de cada semana cómo están funcionando las “nuevas” normas comprometidas.

## Experiencia de Aprendizaje 2:

## Con calma y tranquilidad lo pasamos mejor

**Objetivo de aprendizaje:**

Utiliza estrategias para reducir la ansiedad o el malestar, en sí mismo y en otros, pensando maneras de salir de su estado en situaciones de juego.

¿Cuánto tiempo necesitamos? | 15 a 30 minutos

## → Inicio

Organice a los niños en pequeños grupos de 4 o 5 participantes. Cada uno de ellos será un avión. Cada niño imita el avión en el despegue, en el vuelo y en el aterrizaje.<sup>2</sup>

Pregunte si conocen los aviones y saben cómo son. Haga la mímica de un avión para que todos entiendan el movimiento que deben hacer.

## ★ Importante

Prever un espacio suficiente para que cada niño pueda correr y estirarse en el suelo sin tocar al niño de al lado.

## → Desarrollo

Explique diciendo que se trata de imitar a un avión durante el despegue, el vuelo y el aterrizaje, pero que deben hacerlo cuando usted lo diga y de la manera en que usted lo indique.

Primero, dé el orden de los grupos, diciendo “primero será avión el grupo uno, luego será el grupo dos, etc.”. Cuando estén todos en el aire no deberán chocar, ni tocar a los otros aviones. Diga: “ahora voy a hacer la cuenta atrás para el despegue: “cinco, cuatro, tres, dos, uno... ¡Despeguen!” En este momento, los niños del grupo uno serán aviones y despegarán”. Vaya diciendo: “los aviones tienen que volar hacia atrás”, “los aviones saltan sobre las nubes”, etc. Luego invite a entrar al espacio al grupo dos y para ello diga: “ahora el grupo dos se prepara para el despegue, solo cuando yo lo diga pueden hacerlo”.

El juego continúa hasta que todos los niños estén dentro de la zona de vuelo; en ese momento diga: “cuando aplauda, que los aviones bajen la velocidad y busquen un lugar donde aterrizar”. Diga: “ahora van aterrizar, se van a poner de rodillas”, “ahora están quietos y todos los aviones que aterrizaron se ponen de guatita en el suelo”, “cuando vea que el avión está bien parado, que no se mueve más, les tocaré la planta del pie con la mano y podrán levantarse lentamente e ir a su puesto, nadie se puede parar antes de que yo le toque el pie con la mano”..

## ★ Importante

Dependiendo de la cantidad de grupos que se formen, vaya administrando el tiempo para que los niños tengan realmente que esperar su turno.

Insista en que imiten a un avión, recuérdelos que no está permitido tocar o chocar con otro avión, porque eso es un accidente y tendrían que salir del juego hasta un nuevo aviso.

Cuando estén “aterrizados”, conduzca a los niños a un estado de descanso mediante una posición de quietud durante el máximo período de tiempo posible.

Es importante anticipar el fin de las actividades a los niños y no finalizarlas de forma abrupta; eso les permite prepararse para lo que vendrá.

## → Cierre

Para finalizar pregunte: ¿cómo se sentían cuando tenían que esperar su turno?, ¿qué hicieron para poder esperar el turno tranquilos?, ¿ayuda a esperar respirar con calma?, ¿qué otra cosa los ayuda a estar tranquilos?

Hagan una lista de las acciones que realizan en la escuela y en la casa para estar tranquilos.

## ★ Importante

Invite a los niños a sentarse en círculo y a respirar profundo, a sentirse tranquilos y relajados. Repita las respiraciones varias veces hasta que todos estén visiblemente más descansados.

<sup>2</sup> Recogido y adaptado de Micheline Nadeau (2007): Juegos de relajación, Barcelona, Octaedro. Disponible en <http://octaedro.cat/pdf/07026.pdf>

## Experiencia de Aprendizaje 3:

## Por favor y muchas gracias

**Objetivo de aprendizaje:**

Actúa de manera responsable con los demás respetando turnos y reglas en conversaciones y juegos.

¿Cuánto tiempo  
necesitamos? | 15 a 30  
minutos

## → Inicio

En ronda o en círculo, explíqueles a los niños para qué usamos las palabras mágicas: por favor y muchas gracias.

Pida a los niños dar ejemplos de cuándo usan esas palabras en la casa y en la escuela.

★ **Importante**

Promueva que sean los propios niños quienes compartan sus experiencias.

## → Desarrollo

Proponga a los niños jugar al supermercado o a la feria. Déles un tiempo para un juego de rol improvisado mediante la organización de los puestos.

En este juego, algunos compran y otros venden. A medida que se desarrolle el juego, pida a los niños que soliciten las cosas por favor y que luego den las gracias cuando los atiendan. Cambien de roles, los que vendían compran y los que compran ahora venden.

★ **Importante**

Otros juegos de roles sociales podrían incluir dar y recibir un regalo, dos niños que quieren el mismo juguete, etc.

Lo importante del juego es que los niños puedan experimentar una situación de intercambio con otros cuando toman en cuenta reglas de conversación, turno o signos de amabilidad, y cuando no lo hacen. Para este caso disponga la sala de tal manera que se parezca al escenario propio de la actividad, y facilite el desenvolvimiento de los niños.

## → Cierre

Finalizado el juego pregunte a los niños: ¿qué pasa con nosotros y con los otros cuando en la comunicación usamos palabras tales como: por favor, gracias, aquí tienes, no, gracias, que tengas un buen día?

¿Por qué creen que a estas palabras se le llaman las palabras mágicas?, ¿qué otras reglas de comunicación ayudan a ser respetuoso con los demás?

Haga un compromiso para empezar a usar en la sala de clases algunas de esas palabras mágicas: "Por favor", "permiso", "Gracias", etc.

★ **Importante**

Dé ejemplos cotidianos de otras reglas de comunicación que se utilizan en el establecimiento cuando llegan y cuando se van. ¿Quién los saluda y cómo los saluda?



# Estrategias de Parentalidad Preventivas

## Prevención del consumo de drogas en educación

Muchos adultos podrán preguntarse: «¿No serán muy chiquitos para empezar?» Lo cierto es que prevenir el consumo de drogas es una tarea sumamente compleja, ya que no se puede atribuir solamente al individuo, a su familia, a la escuela o a su entorno social. En todos estos ámbitos existen condiciones que inciden en el consumo o no consumo de una persona, y por ello se afirma que éste es un fenómeno sistemático y multicausal.

En todos los ambientes de la vida cotidiana encontramos condiciones que inciden en el consumo de drogas y alcohol; por ello, es necesario que todos los sectores de la sociedad lleven a cabo acciones coordinadas para su prevención, de manera de obtener mayores logros.

En educación inicial se puede aportar enormemente a la consecución de este objetivo, apoyando y fortaleciendo el desarrollo armonioso de niños y niñas, respetándolos como personas, permitiéndoles tomar decisiones en acciones que correspondan a su edad, ayudándolos a expresar sus emociones de manera adecuada y a establecer lazos y vínculos afectivos con las personas de su entorno, aprendiendo a vivir con otros, etc.

Toda la comunidad educativa y el entorno cercano del niño, pueden ser preventivos en sí mismos si se trabaja conscientemente sobre aquellos factores que protegen, y se disminuyen o anulan los factores de riesgo.

## Estrategias de Parentalidad Preventivas

Para SENDA «la parentalidad es una función humana de carácter cultural, social y subjetiva que supera la relación establecida por la reproducción biológica instintiva, puesto que implica un acto decisonal de cuidar, formar, guiar y responsabilizarse por otro, en tanto aporta a la convivencia colectiva actual y al mundo futuro»<sup>1</sup>.

El programa plantea tres sesiones por tramo o nivel, uno en cada uno de sus núcleos, para apoyar a los adultos que viven y se responsabilizan del cuidado de niños, entregando herramientas conceptuales y procedimentales para reforzar conductas protectoras. Estas estrategias constituyen una serie de acciones previamente consensuadas en grupo, que es fácil poner en marcha y aplicar de acuerdo a diversas situaciones cotidianas para el cuidado y promoción de los niños.

En términos generales, el propósito de esta sección del material de parentalidad es socializar contenidos que faciliten la generación de condiciones propicias para el acompañamiento de sus hijos en su proceso de desarrollo personal, específicamente en temáticas relacionadas con la integración social y las responsabilidades ciudadanas.

---

<sup>1</sup> SENDA (2012) Documento de apoyo a la implementación de la iniciativa en estrategias parentales. Unidad de Educación, Área de Prevención.



Sesión 1:

# Vamos adquiriendo responsabilidades

Tiempo: 30-40 minutos

## → Inicio

Invite a los participantes, padres, madres, apoderados y/o adultos responsables a sentarse en círculo y presentarse, si es necesario.

Explique a los presentes el contexto en que se desarrollará el trabajo con ellos, dando énfasis a las experiencias que los niños han estado viviendo para el desarrollo de una cultura preventiva desde la infancia. Lo más relevante de esta actividad, es por lo tanto, mantenerlos informados y en sintonía con la información y experiencias que están viviendo sus niños, e involucrarlos a propiciar acciones preventivas desde la casa.

Explíqueles que en esta sesión, se reflexionará sobre la importancia de involucrar a los niños en tareas que le permitan ir paulatinamente adquiriendo responsabilidades propias de su edad.

## → Desarrollo

Se forman grupos de 3 – 4 apoderados. En este grupo comparten las responsabilidades que les dan a sus niños, o que les podrían dar (para aquellos apoderados que aún no han dado responsabilidades a sus niños). Juntos evalúan cuáles consideran que son adecuadas para su edad y cuáles podrían postergarse.

A partir de esta conversación, se les pide a los apoderados que sistematicen las responsabilidades que aprendieron y que podrían incorporar en el aprendizaje cotidiano de sus niños.

Cada grupo presenta sus resultados y la educadora va anotando en la pizarra las que van apareciendo con más frecuencia.

## → Cierre

Para finalizar, la educadora con los apoderados, acuerdan reforzar en las casas tres responsabilidades, que durante los próximos meses se refuercen de manera común en todo el grupo.

No olvide comentarle a los padres y apoderados el proyecto global del nivel, y la importancia de involucrarse en las tareas que se le soliciten al hogar, para participar en el trabajo preventivo con sus niños.



## Ideas fuerza de la reunión

Enseñar la responsabilidad es fundamental para desarrollar la autonomía. Si el niño no va paso a paso adquiriendo la costumbre de tomar responsabilidades, crece en un ambiente de dependencia que impide el fortalecimiento de su capacidad de tomar decisiones y responsabilizarse de ellas.

Acciones como recoger los juguetes, ayudar a poner o quitar la mesa, respetar horarios, etc., son acciones que permiten enseñarle a tomar pequeñas decisiones que ayudan a fomentar la responsabilidad y el desarrollo de su autonomía.



## Sesión 2:

# Dando espacio a la expresión de sus emociones

Tiempo: 30-40 minutos

### → Inicio

Se da inicio a la reunión, dando a conocer el objetivo de la sesión, que consistirá en revisar situaciones propias de la edad en que se expresen las emociones de los niños.

Plantee a los apoderados el nombre de la sesión, y pregunte para iniciar el trabajo: ¿qué entienden por dar espacio a las emociones de nuestros niños?

### → Desarrollo

Cada apoderado, recibirá una hoja y la dividirá en cuatro emociones: pena, rabia, alegría y sorpresa. En cada emoción describirá:

- cómo la expresa su niño.
- cómo reacciona cuando lo expresa.
- cambiaría algo o lo dejaría igual.

En un segundo momento, comparte su escrito con dos apoderados, concluyendo qué es lo que modificarían de la forma de expresar las emociones con sus niños.

### → Cierre

Para cerrar la sesión, una pareja de apoderados expresa en forma breve los cambios que quisieran realizar para mejorar el ambiente en que se expresan las emociones en su casa, y las actitudes que se toman con los niños.

En conjunto, se planean algunas medidas que de manera común se pueden realizar desde los hogares para mejorar la expresión de emociones y la reacción de los adultos frente a ellas.

Invite a los apoderados a estar atento a las actividades que los niños están realizando en el establecimiento, indicando que en muchas de ellas se trabaja en el reconocimiento y distinción de emociones, como un factor de protección que se puede ir desarrollando desde estos niveles.



### Ideas fuerza de la reunión

Es importante que las siguientes ideas queden claras a los participantes con el desarrollo de esta sesión: No existen emociones malas o perjudiciales. El miedo, la rabia o la pena, entre otras, son parte de la vida de una persona, por pequeña que sea.

Lo que debe procurarse es dar espacio para cada una de ellas sea expresada y acompañada por un adulto que ayude a aprender a manejarlas del modo más adecuado para la persona y quienes lo rodean.

Sesión 3:

## Evaluando y comprometiéndose con los aprendizajes preventivos desde el hogar

Tiempo: 30-40 minutos

### → Inicio

Inicie este tercer y último encuentro del nivel, invitando a los apoderados a contar los avances que perciben en sus niños con respecto al desarrollo de los temas tratados en las sesiones anteriores (acciones protectoras en la casa, atención a las emociones en el espacio familiar).

Luego de unos minutos para comentar, se presenta el trabajo de la sesión que consistirá en evaluar los resultados del proyecto global y la realización, a partir de esta evaluación, de un “compromiso para el desarrollo preventivo de nuestros niños”.

### → Desarrollo

El grupo se divide en parejas o tríos. Cada grupo recibe alguno de los resultados del proyecto (Cuento o registro de acciones preventivas del fin de semana). Con esta información el grupo puede evaluar cuánto y cómo han avanzado en el desarrollo de una acciones protectoras a través de las siguientes preguntas orientadoras:

- ¿Qué actividades preventivas se han implementado o estamos ahora conscientes de su realización en nuestras casas?
- ¿Qué prácticas preventivas nuestros niños han traído a la casa y se han hecho costumbre?
- ¿Qué nos falta desarrollar para aumentar los factores de protección en el entorno familiar?

### → Cierre

A partir de la reflexión realizada y la claridad sobre lo que está faltando para el desarrollo de acciones protectoras en las casas, se les invita a redactar un compromiso de curso para seguir avanzando.

La redacción podría presentarse así:

“Durante este año, nos comprometemos a desarrollar acciones protectoras en nuestras casas, a través de las siguientes medidas:.....”

Definir con los apoderados 2 o 3 medidas que puedan compartir con los niños y reforzar durante el resto del año.

## ★ Ideas fuerza de la reunión

El involucramiento de los adultos responsables en el fortalecimiento de los factores protectores, es fundamental para el desarrollo de una cultura preventiva que permita la consolidación de un ambiente propicio para el desarrollo de una vida saludable y libre de riesgos asociados al consumo de drogas y alcohol.

Este involucramiento, comienza desde los primeros años de vida a través del acompañamiento en el desarrollo de la autonomía y la toma de decisiones responsables, desde las primeras actividades.

Este tipo de acciones donde los apoderados se hacen parte de los procesos formativos, son ejemplos relevantes para caminar desde los primeros años de la trayectoria formativa hacia un establecimiento y un hogar que previene y fortalece la vida saludable.

## Actividad de Cierre del nivel:

Propuesta

1

### CUANDO SALES DE TU CASA, ¿CÓMO TE CUIDAS?

Al finalizar el proceso de observación, y aprovechando la instancia de reunión con los adultos significativos, muestre los resultados de la observación y utilícelos como herramienta de evaluación del proceso de trabajo preventivo desde las casas.

Pida a los presentes en la reunión, que realicen una lista con las acciones y actitudes que se comprometen a comenzar a usar en sus casas para cuidarse en familia. Escriba los 5 compromisos elegidos en un papelógrafo, dejando espacio para que los participantes lo firmen.

Propuesta

2

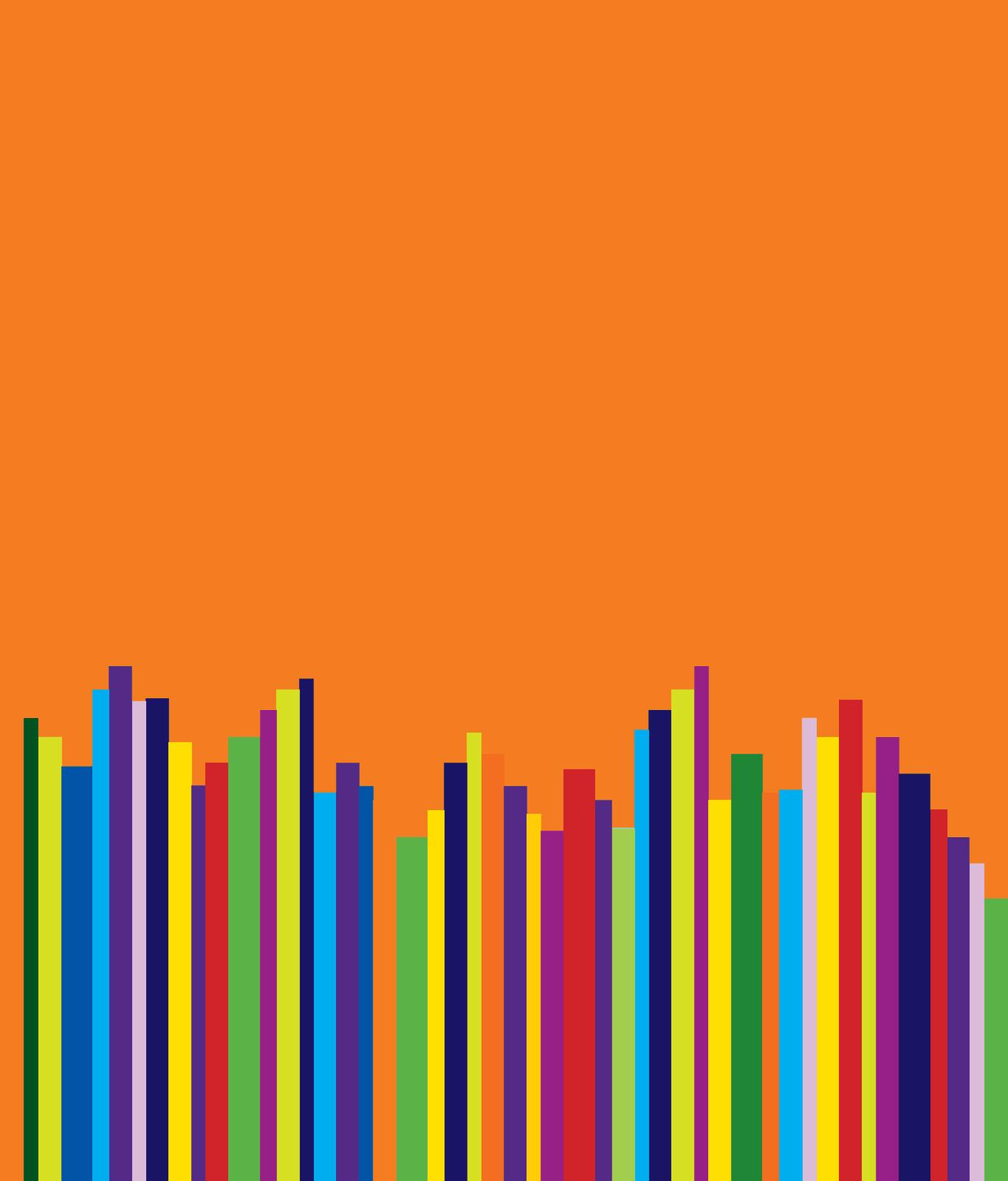
### Y COLORÍN COLORADO, ESTE CUENTO NOS HA CUIDADO

Cumplida la fecha para la realización, cerciórese que todos los niños hayan traído su cuento y fije una fecha para que la familia y los niños se junten a leerlos, como actividad de cierre del proceso.

Esta instancia de reunión puede llamarse: “la familia cuenta cuentos preventivos” o “colorín colorado este cuento nos ha cuidado”. Puede ser en una reunión donde asistan los niños o en horario de clases. El narrador del cuento puede ser una abuela, un hermano, o cualquier miembro del grupo familiar que haya participado en la redacción del cuento.

## Nota

El uso de un lenguaje que no discrimine ni marque diferencias entre hombres y mujeres ha sido una preocupación en la elaboración de este documento. Sin embargo, y con el fin de evitar la sobrecarga gráfica que supondría utilizar en español <o/a> para marcar la existencia de ambos sexos, se ha optado por utilizar el masculino genérico, en el entendido de que todas las menciones en tal género representan siempre a todos y todas, hombres y mujeres, abarcando claramente ambos sexos.



**SENDA**  
Ministerio del Interior  
y Seguridad Pública

**Ministerio de  
Educación**

Gobierno de Chile

Gobierno de Chile

