



MANUAL
**Prevención
PrePara**



SENDA
Ministerio del Interior
y Seguridad Pública

Gobierno de Chile

PRESENTACIÓN

El consumo de alcohol y otras drogas es un problema que hoy traspasa los niveles socioeconómicos, laborales y de escolaridad de la población. A cualquier edad, la dependencia de estas sustancias altera la calidad de vida, la salud, el desempeño y los vínculos de las personas. Una de las formas de disminuir el consumo es poner en marcha estrategias de prevención a temprana edad, cuando los niños, niñas y adolescentes tienen contacto con el segundo agente socializador más importante después de su familia: su comunidad escolar.

El Servicio Nacional para la Prevención y Rehabilitación del Consumo de Drogas y Alcohol (SENDA) elaboró Prevención PrePara, una estrategia para fortalecer el enfoque preventivo en las comunidades educativas a través de la capacitación de sus miembros, entre ellos, equipo directivo, consejo escolar, orientadores, docentes, padres, madres, familiares y adultos responsables.

La estrategia Prevención PrePara se desarrolla en tres etapas secuenciales: en la primera “Nos preparamos para CONOCER”, en la segunda “Nos preparamos para HACER” y, finalmente, “Nos preparamos para SER”. En cada etapa, la estrategia aborda siete ejes temáticos: conceptos básicos sobre consumo de alcohol y otras drogas; parentalidad positiva; gestión escolar preventiva; ciclo vital y adolescencia; inclusión curricular preventiva; interculturalidad y género.

Para desenvolver este proceso formativo y aplicarlo a la realidad local, SENDA pone a disposición de los establecimientos educacionales un set de fichas educativas, indicación de videos temáticos (disponibles en internet), un video de presentación y láminas de apoyo.

Los materiales y las metodologías que presentamos brevemente en este Manual Prevención PrePara buscan conectar a los miembros de la comunidad educativa, incentivar la reflexión, crear vínculos personales y, en definitiva, fomentar el diálogo sobre el consumo de alcohol y otras drogas. De esta forma, SENDA espera contribuir con la instalación de una cultura preventiva en las escuelas, liceos y colegios de todo el país.

Ficha general para facilitadores

INSTRUCTIVO INICIAL

¿Qué es Prevención PrePara?

Es una estrategia de fortalecimiento de las comunidades educativas para la prevención del consumo de alcohol y otras drogas, formada por tres etapas progresivas de capacitación:

Etapas 1: Nos preparamos para CONOCER

Etapas 2: Nos preparamos para HACER

Etapas 3: Nos preparamos para SER

La estrategia desarrolla siete ejes temáticos:

- 1) Conceptos básicos sobre consumo de alcohol y otras drogas
- 2) Parentalidad positiva
- 3) Gestión escolar preventiva
- 4) Ciclo vital y adolescencia
- 5) Inclusión curricular preventiva
- 6) Interculturalidad y prevención
- 7) Género y prevención

Objetivo

Fortalecer a las comunidades educativas con herramientas para la promoción de una cultura preventiva en los establecimientos educacionales del país.

¿A quiénes está dirigido?

Equipos directivos, docentes, orientadores, consejo escolar, apoderados, estudiantes y toda la comunidad educativa.

Materiales Prevención PrePara

- 1) Set de fichas educativas para las tres etapas de capacitación. El set está compuesto por 111 láminas (fichas educativas, afiches, infografías y actividades interactivas).
- 2) Videos de apoyo. Según la temática, las fichas educativas se apoyan en siete videos disponibles en internet. Se indican los enlaces.
- 3) Láminas de apoyo. Este material se puede imprimir y entregar a los participantes para apoyar las etapas de implementación de la estrategia.
- 4) Video Prevención PrePara (1 min 40 s). Este video presenta de manera resumida la estrategia.

Etapa 0

Bienvenidos a Prevención PrePara

Antes de comenzar a trabajar con la estrategia de **Prevención PrePara**, se presentan cuatro láminas de contextualización de la iniciativa. En ellas, se da la bienvenida a todos los miembros de la comunidad educativa, invitándolos a participar, además de explicar el funcionamiento de esta estrategia.

Las tres etapas de la estrategia muestran la importancia del trabajo progresivo en el desarrollo de competencias preventivas.

- La **etapa 1 (Nos preparamos para CONOCER)** se centra en la entrega de información y el conocimiento respecto a las distintas temáticas abordadas.
- La **etapa 2 (Nos preparamos para HACER)** permite ir poniendo en práctica estos conocimientos, y así fortalecer vínculos entre los miembros de la comunidad educativa.
- La **etapa 3 (Nos preparamos para SER)** busca poner en práctica los aprendizajes y experiencias obtenidas en las etapas 1 y 2 con el fin de fortalecer la toma de decisiones informada.

Materiales

■ Bienvenida

- ✓ 2 láminas de Bienvenida con la descripción, funcionamiento de **Prevención PrePara** y su vínculo con una cultura preventiva frente al consumo de alcohol y otras drogas.



■ **¿Cómo funciona?**

- ✓ 2 láminas ¿Cómo funciona? la estrategia **Prevención PrePara**, el nombre de sus fases, el objetivo de cada una, además del listado de ejes temáticos que SENDA ha priorizado para la capacitación.

¿Cómo funciona?

¿Qué es Prevención PrePara?
Es una estrategia de fortalecimiento de las comunidades educativas para la prevención del consumo de alcohol y otras drogas elaborada por SENDA.

Objetivo
Entregar herramientas a las comunidades educativas para fortalecer una **cultura preventiva**.

¿A quiénes está dirigido?
Equipos directivos, docentes, orientadores, consejo escolar, apoderados, estudiantes y toda la comunidad educativa.

Herramientas de trabajo
Set interactivo de materiales para incentivar la reflexión y la comunicación en las comunidades educativas.

01 equipos directivos, docentes, orientadores, consejo escolar

02 estudiantes

03 padres apoderados familia

04 comunidad

1412
www.1412.gub.cl

Estamos disponibles para ti
prevencion@1412.gub.cl | @1412gub

Prevención PrePara

SENDA
Servicio de Atención y Seguimiento

GOBIERNO DE CHILE

¿Cómo funciona?

Etapas del Prevención PrePara

NOS PRE PARA NOS 1	NOS PRE PARA NOS 2	NOS PRE PARA NOS 3
PARA CONOCER	PARA HACER	PARA SER
ETAPA 1 "Nos preparamos para CONOCER" Adquirir información para sensibilizar a actores claves de las comunidades educativas en torno a la prevención.	ETAPA 2 "Nos preparamos para HACER" Fortalecer vínculos y recursos para promover una comunidad educativa protectora.	ETAPA 3 "Nos preparamos para SER" Poner en práctica herramientas para la toma de decisiones, fomentando la prevención del consumo de alcohol y otras drogas, a partir de la experiencia.
CONTENIDOS Conceptos básicos Posibilidad positiva Gestión escolar preventiva Ciclo vital y adolescencia Inclusión curricular preventiva Interculturalidad y prevención Género y prevención		

SENDA elaboró la estrategia de fortalecimiento de las comunidades educativas para la prevención del consumo de alcohol y otras drogas: **Prevención PrePara**, con el objetivo de capacitarlas para la construcción de una cultura preventiva en los establecimientos educacionales.

1412
www.1412.gub.cl

Estamos disponibles para ti
prevencion@1412.gub.cl | @1412gub

Prevención PrePara

SENDA
Servicio de Atención y Seguimiento

GOBIERNO DE CHILE

NOS PRE PARA MOS

Etapa 1: Nos preparamos para CONOCER

Objetivo: Adquirir información para la toma de decisiones con relación al consumo de alcohol y otras drogas, según los siete ejes de trabajo: conceptos básicos sobre consumo de alcohol y otras drogas; parentalidad positiva; gestión escolar preventiva; ciclo vital y adolescencia; inclusión curricular preventiva; interculturalidad y género. Cada uno ellos incluye su respectiva definición, contenidos asociados y ejemplos.

Materiales

■ Presentación

- ✓ 1 afiche donde se anuncia a la comunidad educativa que el establecimiento se unirá en diferentes actividades para trabajar y dialogar por el bienestar de todos sus estudiantes. Llama a estar atentos, y tiene por función sensibilizar a la comunidad escolar.
- ✓ Imprimir una fotografía del curso y pegarla en el espacio en blanco del afiche.
- ✓ Repetir lo mismo, pero con fotos de docentes, equipo directivo, consejo escolar y diferentes miembros de la comunidad educativa para crear distintos afiches con los otros estamentos del establecimiento educacional.



Tema 1 Conceptos básicos sobre consumo de drogas

5 fichas

- ✓ Portada con el contenido a tratar (Conceptos básicos).
- ✓ Lámina con preguntas que activan la conversación. Se presentan preguntas y recursos para conexión personal, reflexión colectiva e información clave a partir del video "Trainspotting".
- ✓ Láminas que entregan información clave para trabajar este tema, en las cuales se indican los efectos del consumo de sustancias y la explicación de los conceptos: normas sociales, vulnerabilidad social, redes de bienestar y cultura preventiva. Por último, considera estadísticas sobre consumo en población escolar.

NOS PREPARAMOS 1

He escuchado cosas, pero me da lata preguntar

Conceptos Básicos

En un contexto escolar, donde influyen factores sociales, culturales y personales, es importante que niños, niñas y adolescentes comprendan los efectos del consumo de alcohol y otras drogas. **Prevención PrePara** nos permite fortalecer una visión preventiva en todos los ciclos de la enseñanza y desde la comunidad educativa.

1412 Estamos disponibles para ti
www.vennagob.cl

Prevención PrePara

SENDA

NOS PREPARAMOS 1

Conceptos Básicos de drogas

01 CONEXIÓN PERSONAL

Actividad:
«Ver video "Trainspotting (Perfect Day)" y responder las siguientes preguntas:
«¿Qué es un consumo de riesgo de drogas?
«¿Para qué se consume alcohol y otras drogas?
Reflexionar y compartir sus respuestas.

02 REFLEXIÓN COLECTIVA

Preguntas para la conversación:
«¿Cómo podemos prevenir el consumo de alcohol y otras drogas?
«¿Cómo relacionan las personas frente a alguien que consume?
«¿Consumir, ¿de qué es problema? ¿Solo de quien consume?
Reflexionar y compartir sus respuestas.

03 INFORMACIÓN CLAVE

Apóyate en las siguientes láminas.

1412 Estamos disponibles para ti
www.vennagob.cl

Prevención PrePara

SENDA

NOS PREPARAMOS 1

Conceptos Básicos de Drogas

EFFECTOS RELACIONADOS CON EL CONSUMO DE ALCOHOL Y OTRAS DROGAS

Reduce la capacidad de coordinación y concentración para conducir, aumentando los accidentes de tránsito. El consumo excesivo puede provocar intoxicaciones e incluso la muerte. Puede ocasionar conductas agresivas o pérdida del control, causando problemas familiares, de pareja, en el trabajo o estudios.

En la primera etapa de consumo, provoca una breve euforia. Su uso prolongado puede causar angustia, depresión y una fuerte dependencia.

Provoca afectaciones respiratorias (bronquitis crónica, enfisema pulmonar), cardiovasculares (infartos), úlceras gastrointestinales, esofagitis por reflujo, gastritis crónica (lo ves más frecuente en fumadores que en no fumadores) y distintos tipos de cáncer (al pulmón, bucal, de laringe, etc.)

Provoca euforia, alteraciones del sueño y del apetito, impulsividad y, en algunos casos, agresividad. Su uso crónico puede producir alucinaciones, paranoia y psicosis.

Puede modificar la percepción, la coordinación y la capacidad de reacción. Además, altera la memoria, el razonamiento y el pensamiento lógico.

Todo consumo de sustancias (alcohol y otras drogas) es riesgoso en menores de 18 años.

1412 Estamos disponibles para ti
www.vennagob.cl

Prevención PrePara

SENDA

NOS PREPARAMOS 1

Conceptos Básicos

Normas Sociales

«Son los patrones de conducta compartidos por los miembros de un grupo social, los que se piden que ellos han de ajustarse y que son pautas de vigilancia mediante sanciones positivas y negativas. Las normas pueden ser explícitas (escritas) o implícitas (no escritas).

Vulnerabilidad Relacional

«Es aquella situación generada por la ausencia o debilidad de los vínculos de unión comunitaria, restringiendo el acceso a los beneficios de la colaboración y mutualidad.
«Las condiciones de bienestar se sustentan, en gran medida, en acciones colectivas, ya sea a nivel de grupos, familias, comunidades o sociedades en los valores que poseen, dando continuidad a los logros y beneficios de dichas acciones.

Redes de Bienestar

«Por ellas circulan los recursos necesarios para el adecuado desarrollo y bienestar de las personas, así como también pautas de referencia que acompañan la toma de decisiones.
«Deben tener atributos de confianza, cohesión social y sentido de pertenencia.
«El "Trabajo en red" es un tipo de gestión organizacional donde existen relaciones de cooperación y cordado.
«Implica la cohesión e intercambio permanente con el resto del sistema y permitan la complementariedad de las acciones.

Cultura Preventiva

«Es el conjunto de creencias, actitudes y prácticas compartidas por los miembros de una comunidad que se expresan en patrones de comportamiento que ayudan a prevenir una conducta indeseable con respecto al consumo de alcohol y otras drogas.
«La base de una cultura preventiva es tanto relacional entre los miembros de una comunidad y su entorno, correspondiendo a la prevención y promoción básica que competen sobre el bienestar y el cuidado comunitario.
«Este conjunto de creencias, actitudes y prácticas compartidas por todos los miembros de una comunidad favorece un proceso de aprendizaje social, que guía en la interacción humana y de la vinculación de los miembros entre sí.
«Se manifiesta siempre en conductas concretas y medibles, tanto a nivel de los miembros, como también a nivel colectivo.

1412 Estamos disponibles para ti
www.vennagob.cl

Prevención PrePara

SENDA

NOS PREPARAMOS 1

Conceptos Básicos de Drogas

No te alejes de lo grande que puedes llegar a ser

71% de los estudiantes declara haber consumido COCAÍNA alguna vez en su vida.

51% de los estudiantes declara haber consumido PASTA BASE alguna vez en su vida.

49,3% de los estudiantes declara haber consumido MARIHUANA alguna vez en su vida, antes de los 15 años.

La mayoría de los estudiantes nunca ha consumido marihuana en su vida.

66,7% de los estudiantes declara haber consumido tabaco por primera vez, antes de los 15 años.

La mayoría de los consumidores de alcohol y otras drogas se encuentran en plena edad productiva, es decir, entre 18-44 años.
«Desde 2012 el consumo de alcohol, en el último mes, ha crecido un 10% en mujeres.
«El consumo de marihuana alguna vez en la vida subió de un 2,2% en 2012 a un 31,5% en 2014.

Fuente: Estudio Nacional de Drogas en Población Escolar de Chile, SENDA, 2015

1412 Estamos disponibles para ti
www.vennagob.cl

Prevención PrePara

SENDA

Tema 2 Parentalidad positiva

4 fichas

- ✓ Portada con el contenido a tratar (Parentalidad positiva).
- ✓ Lámina con preguntas que activan la conversación. Se presentan preguntas y recursos para conexión personal, reflexión colectiva e información clave a partir del video **“Parentalidad positiva: cómo trabajar con los estilos educativos en la familia”**.
- ✓ Láminas que entregan información para trabajar este tema. En ellas se indican cinco claves para fortalecer la parentalidad positiva y lo que necesitan niños, niñas y adolescentes en sus distintas etapas de desarrollo.

Tema 3 Gestión escolar preventiva

7 fichas

- ✓ Portada con el contenido a tratar (Gestión escolar preventiva).
- ✓ Lámina con preguntas que activan la conversación. Se presentan preguntas y recursos para conexión personal, reflexión colectiva e información clave.
- ✓ Láminas que entregan información clave para trabajar este tema, en las cuales se fortalecen los conceptos de gestión escolar preventiva, sistema integral de prevención en establecimientos educacionales y liderazgo.

Tema 4 Ciclo vital y adolescencia

3 fichas

- ✓ Portada con el contenido a tratar (Ciclo vital y adolescencia).
- ✓ Lámina con preguntas que activan la conversación. Se presentan preguntas y recursos para conexión personal, reflexión colectiva e información clave a partir del video **"Escucha primero. Escuchar a los niños y jóvenes es el primer paso para ayudarlos a crecer"**.
- ✓ Lámina que entrega información clave para trabajar este tema y que considera las etapas del desarrollo de niños, niñas y adolescentes, junto con acciones que se pueden realizar para fortalecer cada etapa del ciclo vital.

NOS PRE PARA MOS 1

Ciclo Vital y Adolescencia

El Ciclo Vital pone énfasis en el desarrollo progresivo de capacidades, distinguiendo cómo la persona, en sus distintas etapas, establece formas de interacción con su entorno en función del crecimiento, las necesidades y los recursos con los que cuenta. Un ambiente protector es fundamental para el bienestar de las niñas, niños y adolescentes.

1412 Estamos disponibles para ti
www.mineduc.cl

PrevenCIÓN PrePara

SENA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE CHILE

NOS PRE PARA MOS 1 Ciclo Vital y Adolescencia

01 CONEXIÓN PERSONAL

02 REFLEXIÓN COLECTIVA

03 INFORMACIÓN CLAVE

Apóyate en las siguientes láminas.

Actividad:
Ver el video "Escucha primero. Escuchar a los niños y jóvenes es el primer paso para ayudarlos a crecer".

Reflexionar y comentar sus respuestas:
• ¿Cuál es la relevancia de conocer el desarrollo del Ciclo Vital para la prevención?
• ¿Qué aspectos son importantes en esta etapa?

Preguntas para la conversación grupal:
• ¿Cuáles son los elementos claves para cuidar y acompañar a las personas, en sus distintas etapas de desarrollo?
• Niños
• Niños y niñas pequeños (preescolar)
• Niños y niñas
• Adolescentes

*Escucha primero. Escuchar a los niños y jóvenes es el primer paso para ayudarlos a crecer" https://youtu.be/8EFTj28M4yc

1412 Estamos disponibles para ti
www.mineduc.cl

PrevenCIÓN PrePara

SENA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE CHILE

NOS PRE PARA MOS 1 Ciclo Vital y Adolescencia

Tareas y desafíos de cada etapa:

El apego o vínculo:
✓ Por parte de los padres, el lactante necesita estabilidad y continuidad de los brazos afectivos.
✓ Un entorno estructurado, por ejemplo, horarios de sueño y de alimentación.
✓ Apoyo y estimulación a través de caricias e historias.

Vínculo afectivo crítico, con límites explícitos y consistentes:
✓ Los adultos deben escuchar a sus niños y niñas.
✓ Dialogar con ellos.
✓ Reafirmar sus límites.
✓ Cuidados para conseguir un aprendizaje efectivo.

Reglas y límites:
✓ El adulto es el modelo inicial para el desarrollo de la autonomía.
✓ Disponibilidad del adulto responsable en el desarrollo de competencias sociales, iniciativa, madurez social y capacidad de vincularse con otros.

Refuerzo del desarrollo de la autonomía:
✓ Establecer reglas claras pero flexibles, considerando las posibilidades de negociar directamente con los adolescentes.
✓ Establecer momentos de conversación y comunicación que consideren la atención y escucha activa por parte de los adultos sobre temas que los adolescentes desean abordar con ellos.

Los marcos culturales que acompañan el proceso de maduración de los jóvenes, son importantes a la hora de considerar las características de cada etapa.
El enfoque del ciclo vital permite orientar a los apoderados, docentes, orientadores, consejo escolar y equipos directivos sobre de las potencialidades y riesgos específicos que enfrentan niños, niñas y adolescentes durante las distintas etapas de su crecimiento y desarrollo. Por esta razón, es fundamental que cada comunidad educativa establezca los desafíos preventivos en cada fase, de acuerdo a las características propias de sus estudiantes.

1412 Estamos disponibles para ti
www.mineduc.cl

PrevenCIÓN PrePara

SENA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE CHILE

Tema 5 Inclusión curricular preventiva

5 fichas

- ✓ Portada con el contenido a tratar (Inclusión curricular preventiva).
- ✓ Lámina con preguntas que activan la conversación. Se presentan preguntas y recursos para conexión personal, reflexión colectiva e información clave.
- ✓ Láminas que entregan información clave para trabajar este tema, en las cuales se presentan definiciones de prevención, inclusión curricular preventiva y las características del material Continuo Preventivo de SENDA.

NOS PRE PARA MOS 1

Inclusión Curricular Preventiva

La prevención del consumo de alcohol y otras drogas puede incluirse curricularmente en distintas asignaturas, a través de diversas estrategias pedagógicas. Es importante que el enfoque preventivo sea parte de una **reflexión constante** en las salas de clases y en las comunidades educativas.

Estamos disponibles para ti
PreParación • Atención • Seguimiento

PreParación
PrePara

SENDA
Servicio de Atención y Seguimiento

1412
www.mineduc.cl

NOS PRE PARA MOS 1

Inclusión Curricular Preventiva

01 CONEXIÓN PERSONAL
Reflexionar y compartir sus respuestas.
• ¿Qué estrategias pedagógicas debemos emplear para incluir en el currículum la temática de prevención del consumo de alcohol y otras drogas?
• Como docente, ¿he podido incluir actividades de prevención en mis clases?
• ¿Por qué es importante incluir esta temática en el currículum?

02 REFLEXIÓN COLECTIVA
A partir de las preguntas anteriores:
• Diseñar un taller que estara dirigido a profesores, equipo directivo y consejo escolar. Además, seleccionar sus contenidos principales.

03 INFORMACIÓN CLAVE
Apóyate en las siguientes láminas.

Estamos disponibles para ti
PreParación • Atención • Seguimiento

PreParación
PrePara

SENDA
Servicio de Atención y Seguimiento

1412
www.mineduc.cl

NOS PRE PARA MOS 1

Inclusión Curricular Preventiva

Una herramienta preventiva que está al alcance de todos y todas

LA PREVENCIÓN del consumo de alcohol y otras drogas debe ser parte de los **objetivos de aprendizajes** habituales en las asignaturas del Plan de Estudio.

Es una manera de enfocar las actividades habituales del establecimiento educacional para potenciarlas como espacios de prevención, sin sobrecargar a los docentes*

Una perspectiva preventiva en los diversos actividades, educativas y recreativas propias del establecimiento educacional favorece la reflexión constante de esta temática.

Fuente: Documento de apoyo para la implementación de la capacitación en inclusión curricular de la perspectiva preventiva en establecimientos educacionales. SENDA, 2014.

Estamos disponibles para ti
PreParación • Atención • Seguimiento

PreParación
PrePara

SENDA
Servicio de Atención y Seguimiento

1412
www.mineduc.cl

NOS PRE PARA MOS 1

Inclusión Curricular Preventiva

La **Inclusión Curricular** se entiende como la incorporación transversal de la práctica preventiva en los espacios propios del establecimiento educacional.

Integración
Espacio educativo
Acciones, saberes o recursos preventivos
Espacios diferenciados para el desarrollo de prácticas y lenguajes preventivos

Inclusión
Espacio educativo
Acciones, saberes o recursos preventivos
Inclusión transversal de prácticas y lenguajes preventivos que enriquecen la experiencia educativa

En grupo, proponer estrategias para incluir en el currículum la prevención del consumo de alcohol y otras drogas:

Estamos disponibles para ti
PreParación • Atención • Seguimiento

PreParación
PrePara

SENDA
Servicio de Atención y Seguimiento

1412
www.mineduc.cl

NOS PRE PARA MOS 1

Inclusión Curricular preventiva

Continuo Preventivo

Material de prevención del consumo de alcohol y otras drogas para todo el ciclo escolar, que SENDA pone a disposición de la comunidad educativa de manera gratuita, para ser implementados en el aula, desde la educación parvularia (nivel Medio Mayor) hasta 4° Medio.

“Decidiendo el Gran Tesoro”
Programa de prevención temprana en educación inicial parvularia

“Aprendemos a Crear”
Programa de prevención de 1° a 6° Básico

“La Decisión es Nuestra”
Programa de prevención de 7° Básico a 4° Medio

Estamos disponibles para ti
PreParación • Atención • Seguimiento

PreParación
PrePara

SENDA
Servicio de Atención y Seguimiento

1412
www.mineduc.cl

Tema 6 Interculturalidad y prevención

5 fichas

- ✓ Portada con el contenido a tratar (Interculturalidad y prevención).
- ✓ Lámina con preguntas que activan la conversación. Se presentan preguntas y recursos para conexión personal, reflexión colectiva e información clave a partir del video **“Sobre la discriminación en Chile”**.
- ✓ Láminas que entregan información clave para trabajar este tema. Se presentan ideas sobre la diferencia, reconocimiento y pertenencia cultural, la discriminación como factor de riesgo y el rol de la prevención entre comunidades de migrantes y comunidades indígenas.

NOS PRE PARA MOS 1
Interculturalidad y prevención
Tu cultura, mi cultura... nuestra cultura

Chile es un país de gran diversidad cultural. Por lo tanto, las estrategias preventivas deben considerar la riqueza y las características culturales de su población.

1412 Estamos disponibles para ti
www.minsal.gob.cl

PrevenCIÓN PrePara

SEMA
SECRETARÍA EJECUTIVA
MINSAL
GOBIERNO DE CHILE

NOS PRE PARA MOS 1
Interculturalidad y prevención

Actividad:
• Ver el video "Sobre la discriminación en Chile"
<https://www.youtube.com/watch?v=07d810D0b0s>

Responder las siguientes preguntas:

- ¿Cómo me he sentido con respecto a personas que pertenecen a otras culturas?
- ¿Cómo ha sido mi relación con las personas que pertenecen a culturas distintas?
- ¿Qué significado tiene para mí un color de piel, lengua o acento distinto?

01 CONEXIÓN PERSONAL

02 REFLEXIÓN COLECTIVA

Preguntas para la conversación:

- ¿Qué diferencias culturales hay en mi establecimiento educacional? Haga una lista con tres o cuatro aspectos prototípicos.
- ¿Por qué las diferencias culturales pueden constituir un factor protector?
- ¿Qué elementos son claves para una convivencia saludable entre culturas distintas?

03 INFORMACIÓN CLAVE

Apóyate en las siguientes Láminas.

1412 Estamos disponibles para ti
www.minsal.gob.cl

PrevenCIÓN PrePara

SEMA
SECRETARÍA EJECUTIVA
MINSAL
GOBIERNO DE CHILE

NOS PRE PARA MOS 1
Interculturalidad y prevención

La Interculturalidad promueve el reconocimiento de la diferencia cultural como un recurso para el desarrollo de las personas. La construcción de una cultura preventiva es posible sobre la base de relaciones interculturales cimentadas en el respeto.

Valorar la pertenencia cultural (lengua, costumbres, etc.) de los niños, niñas, adolescentes y sus familias, fortalece sus capacidades y contribuye a su desarrollo.

La Interculturalidad y la discriminación de personas de diferentes culturas es valioso y supone a situaciones de riesgo, como el consumo de alcohol y otras drogas.

Para prevenir es fundamental valorar la riqueza de la diversidad cultural, generando acuerdos desde la diferencia con relación al bienestar.

La Convención de los Derechos del Niño señala: La educación del niño (a) deberá prepararlo para convivir en una sociedad libre, tolerante a la igualdad de sexo y amistad entre los pueblos, grupos indígenas, nacionales y religiosos.

1412 Estamos disponibles para ti
www.minsal.gob.cl

PrevenCIÓN PrePara

SEMA
SECRETARÍA EJECUTIVA
MINSAL
GOBIERNO DE CHILE

NOS PRE PARA MOS 1
Interculturalidad y prevención

El trabajo de prevención que desarrollen las comunidades educativas debe considerar las distintas formas y procesos de socialización (costumbres, prácticas, códigos, rituales, normas de comportamiento y prácticas religiosas).

Algunos niños, niñas y adolescentes viven en una situación de biculturalidad. Esto significa que las familias migrantes y de comunidades indígenas están expuestas a la forma de comprender la realidad y a los valores de la cultura que los recibe, a partir de su cultura de origen. Cuando sucede lo anterior, es vital un diálogo intercultural que permita a la comunidad educativa asegurar discursos coherentes e integradores para la formación de los niños, niñas y adolescentes.

En Chile las estrategias preventivas deben tener en cuenta las características de cada cultura y su relación con el alcohol y otras drogas.

1412 Estamos disponibles para ti
www.minsal.gob.cl

PrevenCIÓN PrePara

SEMA
SECRETARÍA EJECUTIVA
MINSAL
GOBIERNO DE CHILE

NOS PRE PARA MOS 1
Interculturalidad y prevención

El trabajo de prevención que desarrollen las comunidades educativas debe considerar las distintas formas y procesos de socialización (costumbres, prácticas, códigos, rituales, normas de comportamiento y prácticas religiosas).

Algunos niños, niñas y adolescentes viven en una situación de biculturalidad. Esto significa que las familias migrantes y de comunidades indígenas están expuestas a la forma de comprender la realidad y a los valores de la cultura que los recibe, a partir de su cultura de origen. Cuando sucede lo anterior, es vital un diálogo intercultural que permita a la comunidad educativa asegurar discursos coherentes e integradores para la formación de los niños, niñas y adolescentes.

En Chile las estrategias preventivas deben tener en cuenta las características de cada cultura y su relación con el alcohol y otras drogas.

1412 Estamos disponibles para ti
www.minsal.gob.cl

PrevenCIÓN PrePara

SEMA
SECRETARÍA EJECUTIVA
MINSAL
GOBIERNO DE CHILE

Tema 7 Género y prevención

5 fichas

- ✓ Portada con el contenido a tratar (Género y prevención).
- ✓ Lámina con preguntas que activan la conversación. Se presentan preguntas y recursos para conexión personal, reflexión colectiva e información clave a partir del video **"Always#LikeAGirl (subtitulado español)"**.
- ✓ Láminas que entregan información clave para trabajar este tema, en las cuales se consideran como ideas fuerza las diferencias hombre-mujer, la relación consumo y género, la construcción de la identidad, los patrones culturales y el proceso de construcción de identidad. Además, desarrolla ideas fuerza orientadas al trabajo de prevención con las familias en este tema e indica dos videos de apoyo.

NOS PRE PARA MOS 1
Género y prevención

¿Somos educados de igual manera?
¿Estamos expuestos de la misma forma al consumo de alcohol y otras drogas?

La que determina la identidad y el comportamiento de género no es el sexo biológico, sino el hecho de haber vivido desde el nacimiento las experiencias, ritos y costumbres atribuidas a cierto género (Robert Stoller, "Sexo y Género", 1968)

1412 Estamos disponibles para ti
PreParPrePara
SINRA
Gobierno de Chile

NOS PRE PARA MOS 1
Género y prevención

01 CONEXIÓN PERSONAL
Actividad:
• Ver video "Always#LikeAGirl (subtitulado español). Como como una niña?"
Preguntas para la reflexión individual:
• ¿Cómo esas diferencias han marcado su vida?
• En mi familia de origen, ¿en qué se diferencian hombres de mujeres?
*Material de apoyo: <https://www.youtube.com/watch?v=2833333333>

02 REFLEXIÓN COLECTIVA
Preguntas para la conversación:
• Los hombres y las mujeres, ¿con criados de la misma forma? (Por qué?)
• ¿De qué forma las diferencias de género entre las personas, producen relaciones de poder desiguales?

03 INFORMACIÓN CLAVE
Apóyate en las siguientes láminas.

1412 Estamos disponibles para ti
PreParPrePara
SINRA
Gobierno de Chile

NOS PRE PARA MOS 1
Género y prevención

Ideas fuerza
LOS HOMBRÉS O MUJERÉS como más relación con el aprendizaje sociocultural que con las características biológicas.
¿QUÉ ES GÉNERO? Es un concepto ubicado en referencia a los comportamientos, actitudes y conductas socialmente aprendidas vinculadas a un sexo. Se construye y define socioculturalmente con relación a lo que se representa como masculino o femenino.
EXPRESIÓN DE GÉNERO: Forma en la que una persona expresa su identidad de género (ropa y el movimiento del cuerpo). Niños en crisis identifican la construcción de género a través de la asociación de rasgos personales, por ejemplo, juguetes, ropa, corte de pelo, colores, etc.
LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD en los jóvenes y adolescentes involucra experiencias y aprendizajes basados en el contexto sociocultural del grupo en el cual se desenvuelven, especialmente con aquellos que les ha ayudado a definir la masculinidad y la femineidad.

Material de apoyo:
Ver video "¿Por qué la igualdad de género funciona?". Analizar en grupo.
**"¿Por qué la igualdad de género funciona?"
<https://youtu.be/5d6C3G8v8>

1412 Estamos disponibles para ti
PreParPrePara
SINRA
Gobierno de Chile

NOS PRE PARA MOS 1
Género y prevención

Ideas fuerza
LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO, (atributos por patrones culturales, influyen en las decisiones para el sexo y forma de consumo de drogas, alcohol, drogas y consumo de otros productos). El consumo de alcohol y drogas en adolescentes que se relaciona con el riesgo de conductas de riesgo y oportunidades y acceso para el tratamiento entre hombres y mujeres.
EN EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDADES JUVENILES, el género es un factor esencial de las interacciones, experiencias y relaciones que previenen las jóvenes forma el contexto sociocultural.
LA PREVENCIÓN SELECTIVA CON ENFOQUE DE GÉNERO CONSISTE EN:
✓ Analizar las particularidades de género que surgen, en mayor medida, a las personas al consumo.
✓ Reconocer la relación de consumo de sustancias y violencia de género en la comunidad.
✓ Abordar las consecuencias sociales y personales, entregando un trato diferenciado, según la orientación sexual y género.
LOS PROGRAMAS DE PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE alcohol y otras drogas, deben tener en cuenta los roles de género que influyen en las relaciones de consumo, además, es importante que los programas evalúen la forma en que las capacidades y recursos previenen para enfrentar los riesgos asociados con el consumo.

1412 Estamos disponibles para ti
PreParPrePara
SINRA
Gobierno de Chile

NOS PRE PARA MOS 1
Género y prevención

Ideas fuerza orientadas al trabajo de prevención con las familias.
Desarrollar que cuando el estudiante se relaciona con otros, los padres o adultos respondan expresiones ambientales. Si lo niño o niña se relaciona que se relaciona con los roles y roles la identidad de género.
Activar recursos: Analizar los recursos que el estudiante posee en su entorno personal, familiar y comunitario. Identificar los recursos que el estudiante posee en su entorno personal, familiar y comunitario. Identificar los recursos que el estudiante posee en su entorno personal, familiar y comunitario.
Desarrollar un lenguaje: Desarrollar un lenguaje que permita al estudiante expresar sus ideas y sentimientos. Desarrollar un lenguaje que permita al estudiante expresar sus ideas y sentimientos.

1412 Estamos disponibles para ti
PreParPrePara
SINRA
Gobierno de Chile



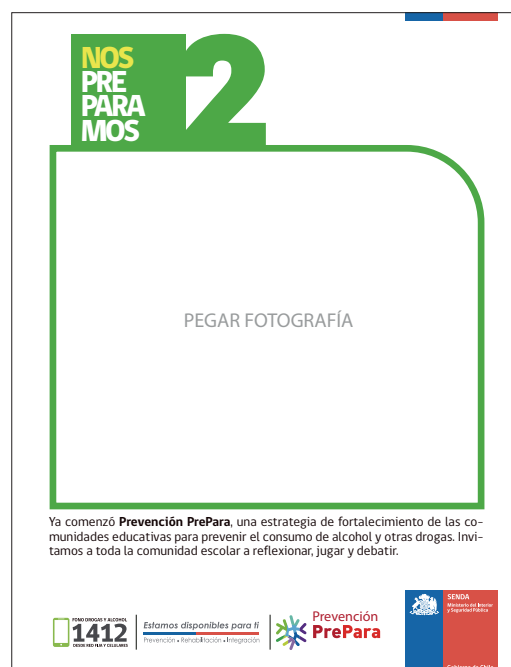
Etapa 2: Nos preparamos para HACER

Objetivo: Fortalecer vínculos y recursos para promover una comunidad educativa protectora.

Materiales

■ Presentación

- ✓ 1 afiche que señala, al pie de la lámina, el inicio de la segunda etapa de **Prevención PrePara**, en qué consiste la estrategia e invita a toda la comunidad escolar a reflexionar, jugar y debatir.
- ✓ Imprimir una fotografía del curso y ponerla en el espacio en blanco del afiche.
- ✓ Repetir lo mismo, pero con fotos de Docentes, Equipo Directivo y Consejo Escolar para obtener distintos afiches con los otros estamentos del establecimiento educacional.



Tema 2 Parentalidad positiva

3 fichas

- ✓ Portada con el contenido a tratar (Parentalidad positiva).
- ✓ Láminas con juegos donde los participantes reflexionarán sobre acciones que deben tomar para incentivar el diálogo, afecto y cercanía para fortalecer el desarrollo de competencias en niños, niñas y adolescentes. Además, se presentan casos para resolver asociados a los pilares de la parentalidad positiva.

NOS PRE PARA MOS 2
¡Algo tenemos que hacer!
Parentalidad Positiva

¿Cuánto conocemos a nuestros hijos e hijas? ¿Cómo podemos apoyarles y apoyarles en cada etapa? Mientras más nos conocemos, más cerca y mejor preparados estamos para prevenir el consumo de alcohol y otras drogas.

1412
www.mendoza.gov.ar

Estamos disponibles para ti
Preparación • Atención • Resolución • Seguimiento

PrevenCIÓN PrePara

SENERA
SECRETARÍA DE SEGURIDAD
NACIONAL

GOBIERNO DE MENDOZA

NOS PRE PARA MOS 2
Parentalidad Positiva
Nos preparamos para HACER
¿Juguemos a algo serio?

Relaciona la imagen con el texto:

- Es fundamental el buen trato** hacia los bebés, ser emocional, darles estabilidad y lazos afectivos permanentes.
- La disponibilidad del adulto responsable es necesaria** para el desarrollo de competencias en niños de los niños y niñas. Esa actitud también permite que los adolescentes tengan vitalidad, madurez social y capacidad para vincularse con otros.
- Con los adolescentes hay que tener momentos para dialogar**, que consideren el afecto y escucha activa por parte de los adultos, en especial cuando se trata de temas que los adolescentes desean abordar.
- Con los adolescentes es necesario tener la capacidad para enfrentar situaciones complejas**. Hoy que analiza todos los variables y factores que pudieran intervenir. Por eso, es muy importante conocerlos.

¿De quién estoy hablando?
Una vez lograda, establecer un debate y conversaciones por tema.

1412
www.mendoza.gov.ar

Estamos disponibles para ti
Preparación • Atención • Resolución • Seguimiento

PrevenCIÓN PrePara

SENERA
SECRETARÍA DE SEGURIDAD
NACIONAL

GOBIERNO DE MENDOZA

NOS PRE PARA MOS 2
Parentalidad Positiva
Nos preparamos para HACER
Unir con una línea los pilares que fortalecen la Parentalidad Positiva con las situaciones que se encuentran al lado derecho. Comentar en grupo.

- DAR EL EJEMPLO Y CONSULTAR**
- PROVEER ESTÍMULO Y APOYO**
- OBSERVAR Y ACOMPAÑAR**
- GUIAR Y LIMITAR**
- AMOR Y CONEXIÓN**

Caso 1
Pamela subió cada vez que tiene un problema, me lo cuenta. Tiene mucha confianza conmigo y lo quiero bastante.

Caso 2
No tengo idea queles con los amigos de mi hija. Desconozco si tiene pollas. Siempre la veo en el computador, pero no sé lo que hace.

Caso 3
Mi hijo se lastró solo. Si él se traba en fútbol, es su problema. Seguro debe estar molesto.

Caso 4
Mi hijo me habla mucho que me habla y me habla. Me habla mucho. Cuando me habla me habla mucho. Cuando me habla me habla mucho.

Caso 5
Mi hijo llegó tarde a la escuela. La mamá y yo lo dejamos hablar. Cuando pare de hablar, hablaré con él.

1412
www.mendoza.gov.ar

Estamos disponibles para ti
Preparación • Atención • Resolución • Seguimiento

PrevenCIÓN PrePara

SENERA
SECRETARÍA DE SEGURIDAD
NACIONAL

GOBIERNO DE MENDOZA

Tema 3 Gestión escolar preventiva

3 fichas

- ✓ Portada con el contenido a tratar (Gestión escolar preventiva).
- ✓ Láminas para analizar y conversar en torno a ejes preventivos. Incluye un juego para identificar las palabras vinculadas a la construcción de un ambiente protector, así como también los efectos que esta gestión tiene en la comunidad educativa.

NOS PRE PARA MOS 2

Gestión Escolar Preventiva
Lo más importante es actuar a tiempo.

Gestión Escolar Preventiva es la implementación sistemática y contextualizada de una perspectiva preventiva en las diversas actividades, dinámicas y tiempos del establecimiento educacional.

1412
www.mineduc.cl

Estamos disponibles para ti
PrePará

SENA
Sistema de Evaluación Nacional

Ministerio de Educación

NOS PRE PARA MOS 2 Gestión Escolar Preventiva
Nos preparamos para HACER
Analizar y comentar los principales ejes preventivos.

- 1 Estilos de vida saludables.**
Es un conjunto de hábitos cotidianos para lograr una mejor calidad de vida, que ayudan a mejorar la salud de las personas, o bien a evitar o disminuir problemas de salud.
- 2 Ambientes protectores de las adicciones.**
Es el conjunto de factores que ayudan a minimizar los factores de riesgo y a potenciar los elementos de protección frente al consumo de drogas.
- 3 Habilidades para la vida.**
Comprende un conjunto de habilidades cognitivas, sociales y emocionales que se ponen en juego al tomar decisiones y relacionarse con otras personas.
- 4 Proyecto de vida.**
Es la consideración de las condiciones de vida actuales y características personales para definir escenarios futuros y metas a corto y mediano plazo.
- 5 Resiliencia.**
Es la capacidad de afrontar situaciones adversas y desarrollar a partir de estas aprendizajes y crecimiento personal a mediano plazo.

1412
www.mineduc.cl

Estamos disponibles para ti
PrePará

SENA
Sistema de Evaluación Nacional

Ministerio de Educación

NOS PRE PARA MOS 2 Gestión Escolar Preventiva
Nos preparamos para HACER
Construyamos juntos un ambiente protector

1- Un ambiente escolar protector permite que los estudiantes tengan mejor...
2- Para fortalecer los vínculos protectores es fundamental...
3- La prevención universal es el conjunto de actividades diseñadas para todos los individuos de la población, sin diferenciar aquellos que tengan o no más riesgos individuales, que los empujen a comenzar una conducta de riesgo. Por lo tanto, es...
4- Un eje preventivo tiene que ver con la capacidad de sobreponerse a situaciones adversas. Este se llama...
5- Para propiciar una gestión escolar preventiva, el establecimiento educacional debe lograr condiciones...

RESPUESTA: 1- AMBIENTE 2- FORTALECE 3- UNIVERSAL 4- RESILIENCIA 5- SALUDABLES

1412
www.mineduc.cl

Estamos disponibles para ti
PrePará

SENA
Sistema de Evaluación Nacional

Ministerio de Educación

Tema 4 Ciclo vital y adolescencia

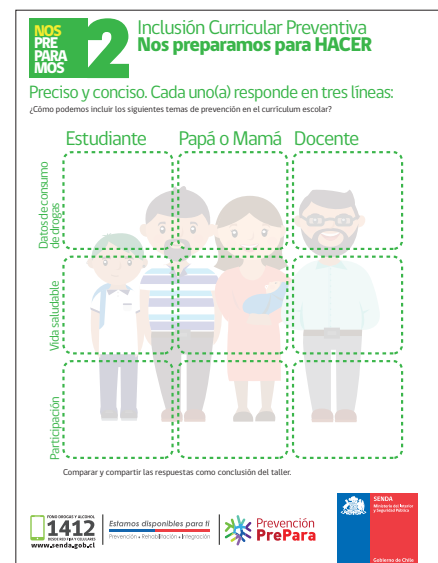
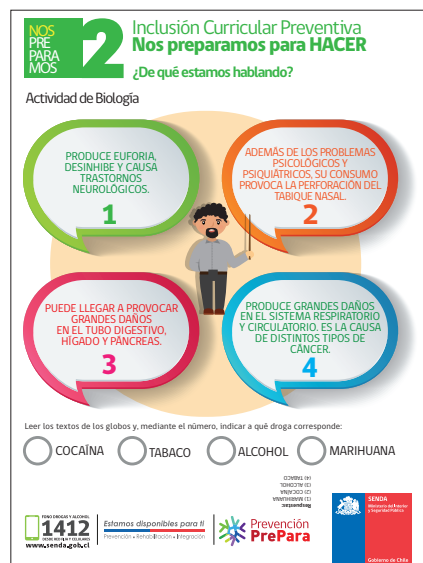
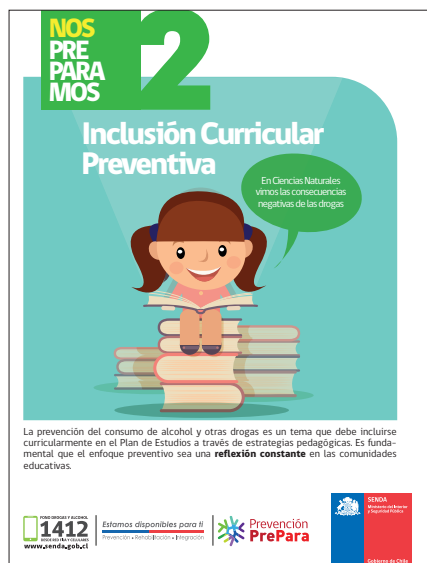
4 fichas

- ✓ Portada con el contenido a tratar (Ciclo vital y adolescencia).
- ✓ Láminas con juegos interactivos donde se busca que los participantes conozcan nociones sobre prevención y ciclo vital y analicen cómo actúan los niños, niñas y adolescentes frente a distintas situaciones, según su etapa de desarrollo.

Tema 5 Inclusión curricular preventiva

3 fichas

- ✓ Portada con el contenido a tratar (Inclusión curricular preventiva).
- ✓ Láminas que desarrollan ejemplos para insertar en las asignaturas las temáticas relacionadas al consumo de sustancias.



Tema 6 Interculturalidad y prevención

5 fichas

- ✓ Portada con el contenido a tratar (Interculturalidad y prevención).
- ✓ Láminas con actividades que permiten reflexionar sobre la importancia que tienen las culturas y creencias como factor protector frente al consumo, además se incentiva a buscar soluciones en comunidad y sin discriminación.

Tema 7 Género y prevención

5 fichas

- ✓ Portada con el contenido a tratar (Género y prevención).
- ✓ Láminas con ejercicios grupales para reflexionar sobre prevención a partir del significado de ser hombre o mujer, los estereotipos, las expectativas de género y las limitaciones en los procesos de socialización e inserción comunitaria.

NOS PRE PARA MOS

3

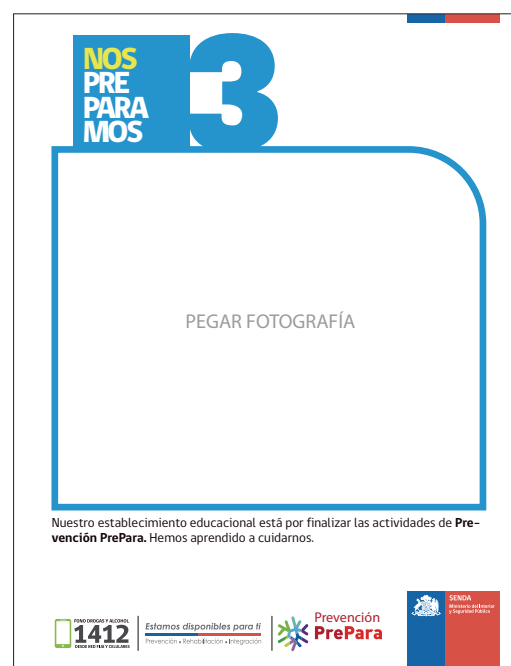
Etapa 3: Nos preparamos para SER

Objetivo: Poner en práctica herramientas protectoras para la toma de decisiones, frente a la prevención del consumo del alcohol y otras drogas a partir de lo aprendido.

Materiales

■ Presentación

- ✓ 1 afiche que comunica la finalización de las actividades de **Prevención PrePara** y las acciones concretas que puede tomar la comunidad educativa.
- ✓ Imprimir una fotografía del curso y pegarla en el espacio en blanco del afiche.
- ✓ Repetir lo mismo, pero con fotos de docentes, equipos directivos, consejo escolar y distintos miembros de la comunidad educativa para obtener distintos afiches con los otros estamentos del establecimiento educacional.



Tema 1

Conceptos básicos sobre consumo de drogas

4 fichas

- ✓ Portada con el contenido a tratar (Conceptos básicos) enfatiza que, con los conocimientos adquiridos en las etapas anteriores, ya es posible efectuar acciones preventivas frente al consumo de alcohol y otras drogas.
- ✓ Láminas con actividades para los diversos estamentos de la comunidad educativa (entre ellos estudiantes y apoderados), para reflexionar sobre las causas, efectos y soluciones asociadas a la prevención del consumo de alcohol y otras drogas en distintos ambientes (barrio, organizaciones vecinales, familia, etc.).

NOS PRE PARA MOS 3

Conceptos Básicos que debemos saber para cuidarnos

En un contexto escolar, donde influyen los factores sociales, culturales y personales, es importante que niños, niñas y adolescentes comprendan los efectos del consumo de alcohol y otras drogas. **Prevención PrePara** nos permite fortalecer una visión preventiva en todos los ciclos de la enseñanza y desde la comunidad.

1412 Estamos disponibles para ti
www.senada.gob.cl

Prevención PrePara

SENDA
Secretaría de Educación y Desarrollo Social
Gobierno de Chile

NOS PRE PARA MOS 3 Conceptos Básicos
Nos preparamos para SER
Causas y efectos

En esta actividad participan docentes, orientadores, consejo escolar, equipos directivos y apoderados. Cada participante toma dos cartas y escoge entre ellas un tema de su interés. Todos los participantes exponen brevemente sobre el tema y cómo este repercute en la propia comunidad. El grupo elige algunos temas expuestos para realizar un debate ampliado.

Ambiente y Espacio

MI BARRIO ES SEGURO	MICROTRÁFICO TOLERADO	TODOS MIS VECINOS SE CONOCEN
LA MAYORÍA DE LAS PERSONAS INTEGRAN A LAS FAMILIAS MIGRANTES QUE VIVEN EN SU BARRIO	SE REALIZAN ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA LOS JOVENES	LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES SE RELACIONAN CON LA COMUNIDAD
LOS GRUPOS DE VECINOS ESTÁN CAPACITADOS PARA AYUDAR EN LA PREVENCIÓN	BUENA ILUMINACIÓN EN LAS CALLES	VIGILANCIA POLICIAL Y VECINOS ORGANIZADOS
MI BARRIO ESTÁ CONECTADO E INTEGRADO	LOS RESIDENTES DE UN BARRIO PUEDEN DETECTAR LOS SECTORES DONDE LAS PERSONAS SE JUNTAN A CONSUMIR	ACTIVIDADES CULTURALES PARA TODAS LAS EDADES EN LAS PLAZAS

1412 Estamos disponibles para ti
www.senada.gob.cl

Prevención PrePara

SENDA
Secretaría de Educación y Desarrollo Social
Gobierno de Chile

NOS PRE PARA MOS 3 Conceptos Básicos
Nos preparamos para SER
Avanzar depende de todos

En esta actividad participan docentes, orientadores, consejo escolar, equipos directivos y apoderados. Cada participante toma dos cartas y escoge entre ellas un tema de su interés. Todos los participantes exponen brevemente sobre el tema y cómo este repercute en la propia comunidad. El grupo elige algunos temas expuestos para realizar un debate ampliado.

Ambiente y Familia

Familia presente	Padres permisivos	Vivo con mi mamá
Padres afectuosos	Familias con algún miembro que consume drogas o alcohol	Separación de los padres
Vivo con mi papá	Papá invita a sus amigos a ver el partido y toma algunos tragos	Cesantía
Mi hermano mayor me cuida	Violencia intrafamiliar	Padre o madre ausente

1412 Estamos disponibles para ti
www.senada.gob.cl

Prevención PrePara

SENDA
Secretaría de Educación y Desarrollo Social
Gobierno de Chile

NOS PRE PARA MOS 3 Conceptos Básicos
Nos preparamos para SER
Avanzar depende de todos

INSTRUCCIONES:
Te invitamos a jugar con tus compañeros y compañeras de curso, profesores, profesoras, amigos y amigas.
La forma de jugar es muy simple: Usa 2 monedas iguales que lanzarás al aire al mismo tiempo. Según los puntos que obtengas, avanza lugares en el tablero. Hay cartas que te hacen avanzar e incluso, retroceder. ¡Diversión a jugar!

Los puntajes son los siguientes:
Cara-Cara= 2 puntos
Cara-Sello= 3 puntos
Sello-Sello= 4 puntos

1412 Estamos disponibles para ti
www.senada.gob.cl

Prevención PrePara

SENDA
Secretaría de Educación y Desarrollo Social
Gobierno de Chile

Tema 2 Parentalidad positiva

7 fichas

- ✓ Portada con el contenido a tratar (Parentalidad positiva).
- ✓ Láminas con actividades de conocimiento entre los miembros de la comunidad educativa y actividades sobre aspectos claves para fortalecer la parentalidad positiva.

NOS PREPARAMOS 3
Parentalidad Positiva
A los apoderados los pondré a prueba
Parentalidad Positiva

En mi colegio y estamos en la tercera etapa de Prevención PrePara. El consejo escolar, docentes, apoderados, equipos directivos y todos los adultos cercanos a nuestros estudiantes serán parte fundamental de este proceso preventivo donde participa toda la comunidad educativa.

1412 **Prevención PrePara** **ONCE**

NOS PREPARAMOS 3 Parentalidad Positiva
Nos preparamos para SER
¿Cuánto me conocen?
Entre los adultos más cercanos a ti, elige a dos para que completen las frases de las columnas:
Aquí responde **adulto cercano 1**
Definir quién:
Nombre del profesor o profesora jefe
Mi mejor amigo o amiga
Mi familia o grupo favorito
Aquí responde **adulto cercano 2**
Definir quién:
Nombre del profesor o profesora jefe
Mi mejor amigo o amiga
Mi familia o grupo favorito
Ideas fuertes:
El Director General de Educación de Aragón es Responsable Escolar (RSE) de 2014 confirmó que aquellos niños, niñas y adolescentes que tienen padres más involucrados, presentan menores probabilidades de consumir alcohol y sustancias de abuso. El estudio que más apoyo tiene cuando se trata de prevenir el consumo de alcohol y sustancias de abuso es el estudio de la Universidad de Michigan, que muestra que los niños, niñas y adolescentes que cuentan con un mayor grado de involucramiento de sus padres...

1412 **Prevención PrePara** **ONCE**

NOS PREPARAMOS 3 Parentalidad Positiva
Nos preparamos para SER
¿Cuánto me conocen?
Entre los adultos más cercanos a ti, elige a dos para que completen las frases de las columnas:
Aquí responde **adulto cercano 1**
Definir quién:
Nombre del profesor o profesora jefe
Mi mejor amigo o amiga
Mi familia o grupo favorito
Aquí responde **adulto cercano 2**
Definir quién:
Nombre del profesor o profesora jefe
Mi mejor amigo o amiga
Mi familia o grupo favorito
Ideas fuertes:
El Director General de Educación de Aragón es Responsable Escolar (RSE) de 2014 confirmó que aquellos niños, niñas y adolescentes que tienen padres más involucrados, presentan menores probabilidades de consumir alcohol y sustancias de abuso. El estudio que más apoyo tiene cuando se trata de prevenir el consumo de alcohol y sustancias de abuso es el estudio de la Universidad de Michigan, que muestra que los niños, niñas y adolescentes que cuentan con un mayor grado de involucramiento de sus padres...

1412 **Prevención PrePara** **ONCE**

NOS PREPARAMOS 3 Parentalidad Positiva
Nos preparamos para SER
¿Cuánto me conocen?
Los padres o apoderados deben comentar el siguiente afiche:
El amor
es una de las principales acciones preventivas del consumo de alcohol y otras drogas
1412 **Prevención PrePara** **ONCE**

Los padres o apoderados deben comentar el siguiente afiche:
1. **Amor y respeto:** El amor es una de las principales acciones preventivas del consumo de alcohol y otras drogas.
2. **Comunicación:** La comunicación es una de las principales acciones preventivas del consumo de alcohol y otras drogas.
3. **Establecer límites:** Establecer límites es una de las principales acciones preventivas del consumo de alcohol y otras drogas.
4. **Dar el ejemplo:** Dar el ejemplo es una de las principales acciones preventivas del consumo de alcohol y otras drogas.
5. **Respetar y apoyar:** Respetar y apoyar es una de las principales acciones preventivas del consumo de alcohol y otras drogas.
Los padres o apoderados deben comentar el siguiente afiche:

NOS PREPARAMOS 3 Parentalidad Positiva
Nos preparamos para SER
¿Cuánto me conocen?
Los padres o apoderados deben comentar el siguiente afiche:
Estar presentes
es una de las principales acciones preventivas del consumo de alcohol y otras drogas
1412 **Prevención PrePara** **ONCE**

Los padres o apoderados deben comentar el siguiente afiche:
1. **Amor y respeto:** El amor es una de las principales acciones preventivas del consumo de alcohol y otras drogas.
2. **Comunicación:** La comunicación es una de las principales acciones preventivas del consumo de alcohol y otras drogas.
3. **Establecer límites:** Establecer límites es una de las principales acciones preventivas del consumo de alcohol y otras drogas.
4. **Dar el ejemplo:** Dar el ejemplo es una de las principales acciones preventivas del consumo de alcohol y otras drogas.
5. **Respetar y apoyar:** Respetar y apoyar es una de las principales acciones preventivas del consumo de alcohol y otras drogas.
Los padres o apoderados deben comentar el siguiente afiche:

NOS PREPARAMOS 3 Parentalidad Positiva
Nos preparamos para SER
¿Cuánto me conocen?
Los padres o apoderados deben comentar el siguiente afiche:
NORMAS Y LÍMITES
son una de las principales claves preventivas del consumo de alcohol y otras drogas
1412 **Prevención PrePara** **ONCE**

Los padres o apoderados deben comentar el siguiente afiche:
1. **Amor y respeto:** El amor es una de las principales acciones preventivas del consumo de alcohol y otras drogas.
2. **Comunicación:** La comunicación es una de las principales acciones preventivas del consumo de alcohol y otras drogas.
3. **Establecer límites:** Establecer límites es una de las principales acciones preventivas del consumo de alcohol y otras drogas.
4. **Dar el ejemplo:** Dar el ejemplo es una de las principales acciones preventivas del consumo de alcohol y otras drogas.
5. **Respetar y apoyar:** Respetar y apoyar es una de las principales acciones preventivas del consumo de alcohol y otras drogas.
Los padres o apoderados deben comentar el siguiente afiche:

NOS PREPARAMOS 3 Parentalidad Positiva
Nos preparamos para SER
¿Cuánto me conocen?
Los padres o apoderados deben comentar el siguiente afiche:
Dar el ejemplo
es una de las principales claves preventivas del consumo de alcohol y otras drogas
1412 **Prevención PrePara** **ONCE**

Los padres o apoderados deben comentar el siguiente afiche:
1. **Amor y respeto:** El amor es una de las principales acciones preventivas del consumo de alcohol y otras drogas.
2. **Comunicación:** La comunicación es una de las principales acciones preventivas del consumo de alcohol y otras drogas.
3. **Establecer límites:** Establecer límites es una de las principales acciones preventivas del consumo de alcohol y otras drogas.
4. **Dar el ejemplo:** Dar el ejemplo es una de las principales acciones preventivas del consumo de alcohol y otras drogas.
5. **Respetar y apoyar:** Respetar y apoyar es una de las principales acciones preventivas del consumo de alcohol y otras drogas.
Los padres o apoderados deben comentar el siguiente afiche:

Tema 3 Gestión escolar preventiva

11 fichas

- ✓ Portada con el contenido a tratar (Gestión escolar preventiva).
- ✓ Láminas con actividades orientadas a generar acciones de prevención entre los distintos miembros de la comunidad educativa. También se incluyen fichas con propuestas para la organización de jornadas educativas en los distintos ciclos.

The image displays 11 worksheets arranged in a grid. The top row contains four sheets: a cover page, a page titled 'Aquí participan todos los docentes.' with instructions for writing slogans, and two large speech bubble templates with the text 'Con la participación de todos vamos a fortalecer una cultura preventiva para evitar el consumo de alcohol y otras drogas.' The middle row contains three more speech bubble templates and a page titled 'Jornada "La comunidad educativa previene el consumo de alcohol y otras drogas"' with a flowchart of activities. The bottom row contains three pages, each titled 'Jornada "La comunidad educativa previene el consumo de alcohol y otras drogas"' and detailing specific activities for different educational levels: 'Primer Ciclo Básico', 'Educación Media (1º Medio y 2º Medio)', and 'Educación Media (3º Medio y 4º Medio)'. Each worksheet includes the '1412' logo and 'PrePara' branding.

Tema 4 Ciclo vital y adolescencia

3 fichas

- ✓ Portada con el contenido a tratar (Ciclo vital y adolescencia).
- ✓ Láminas con juegos para que los padres, madres y otros adultos de la comunidad educativa reconozcan las distintas etapas del ciclo vital y las actividades que hacen con sus hijos e hijas, además de las actitudes que muestran frente a diversas situaciones.

NOS PRE PARA MOS 3

¡Qué lata! Mi mamá me dice que no me mando sola

¡Quiero ser como mi papá, mi tío, mi abuelo, mi profe!

Ciclo Vital

El Ciclo Vital pone énfasis en el desarrollo progresivo de capacidades, distinguiendo cómo la persona, en sus distintas etapas, establece formas de interacción con su entorno en función del crecimiento, las necesidades y los recursos con los que cuenta. Un ambiente protector es fundamental para el bienestar de los niñas, niños y adolescentes.

1412 Estamos disponibles para ti
www.senda.gob.cl

PrevenCIÓN PrePara

SENDA Sistema de Evaluación y Seguimiento

NOS PRE PARA MOS 3 Ciclo Vital y Adolescencia
Nos preparamos para SER

Juego de roles / Yo soy

Yo soy un bebé

Yo tengo 5 años

Yo tengo 10 años

Yo tengo 17 años

Yo tengo 17 años

Yo tengo 15 años

Instrucciones:
Recortar cada una de las cartas y distribuirlas al azar entre los participantes. Cada persona tendrá que describir en la parte posterior de la carta los recuerdos que le evoca la edad que le tocó. Para cerrar la actividad, socializar los comentarios con los otros miembros del grupo.

1412 Estamos disponibles para ti
www.senda.gob.cl

PrevenCIÓN PrePara

SENDA Sistema de Evaluación y Seguimiento

NOS PRE PARA MOS 3 Ciclo Vital y Adolescencia
Nos preparamos para SER

Un apoderado o adulto responsable completa la oración. Comentar las respuestas.

Soy sobreprotector o sobreprotectora...

LACTANTES

Hacemos las tareas juntos...

5 AÑOS

Respeto sus horarios...

10 AÑOS

Los límites los pongo yo...

17 AÑOS

Conclusiones:

1412 Estamos disponibles para ti
www.senda.gob.cl

PrevenCIÓN PrePara

SENDA Sistema de Evaluación y Seguimiento

Tema 5 Inclusión curricular preventiva

6 fichas

- ✓ Portada con el contenido a tratar (Inclusión curricular preventiva)
- ✓ Láminas que presentan actividades que se pueden hacer en distintas asignaturas y un juego de sub-baja donde los participantes trabajarán el rol protector que juegan los docentes frente a los estudiantes.

NOS PRE PARA MOS 3

Inclusión Curricular Preventiva



Los docentes somos un factor de protección y cuidado importante

La prevención de consumo de alcohol y otras drogas puede incluirse curricularmente en todas las asignaturas del Plan de Estudio a través de estrategias pedagógicas diversas. Es fundamental que esta temática sea parte de la reflexión permanente de las comunidades educativas.

1412 Estamos disponibles para ti
www.senad.gov.ec

PreParPrePara

SENDA
Ministerio de Salud
Cajamarca, Ecuador

NOS PRE PARA MOS 3 Inclusión Curricular Preventiva
Nos preparamos para SER

Lenguaje y Comunicación / Cuentos en 10 líneas
Te proponemos cuatro títulos, elige dos para escribir un cuento que no supere las 10 líneas. Léelo frente al grupo y después coméntalo entre todos.

1. Todo por un poco de marihuana

1412 Estamos disponibles para ti
www.senad.gov.ec

PreParPrePara

SENDA
Ministerio de Salud
Cajamarca, Ecuador

NOS PRE PARA MOS 3 Inclusión Curricular Preventiva
Nos preparamos para SER

Lenguaje y Comunicación / Cuentos en 10 líneas
Te proponemos cuatro títulos, elige dos para escribir un cuento que no supere las 10 líneas. Léelo frente al grupo y después coméntalo entre todos.

2. Nos estamos cuidando

1412 Estamos disponibles para ti
www.senad.gov.ec

PreParPrePara

SENDA
Ministerio de Salud
Cajamarca, Ecuador

NOS PRE PARA MOS 3 Inclusión Curricular Preventiva
Nos preparamos para SER

Lenguaje y Comunicación / Cuentos en 10 líneas
Te proponemos cuatro títulos, elige dos para escribir un cuento que no supere las 10 líneas. Léelo frente al grupo y después coméntalo entre todos.

3. El último y nada más.

1412 Estamos disponibles para ti
www.senad.gov.ec

PreParPrePara

SENDA
Ministerio de Salud
Cajamarca, Ecuador

NOS PRE PARA MOS 3 Inclusión Curricular Preventiva
Nos preparamos para SER

Lenguaje y Comunicación / Cuentos en 10 líneas
Te daremos cuatro títulos, pero elige dos para escribir un cuento que no supere las 10 líneas. Léelo frente al grupo y después coméntalo entre todos.

4. La vida saludable y las adicciones

1412 Estamos disponibles para ti
www.senad.gov.ec

PreParPrePara

SENDA
Ministerio de Salud
Cajamarca, Ecuador

NOS PRE PARA MOS 3 Por mi comunidad me la juego
Nos preparamos para SER

23	22	23	24	25
20	19	18	17	16
13	12	13	14	15
10	9	8	7	6
1	2	3	4	5

INSTRUCCIONES:
Te invitamos a jugar con tus compañeres y compañeras de curso, profesores, profesoras, amigos y amigas.
La forma de jugar es muy simple:
1. Se elige un jugador que comienza el juego.
2. Según los números que salgan, avanza o retrocede en el tablero.
3. Hay que jugar hasta llegar al número 25.

Los puntajes son los siguientes:
Cada Carta - 2 puntos
Cada Saca - 3 puntos
Salir-Saca - 4 puntos

1412 Estamos disponibles para ti
www.senad.gov.ec

PreParPrePara

SENDA
Ministerio de Salud
Cajamarca, Ecuador

Tema 6 Interculturalidad y prevención

4 fichas

- ✓ Portada con el contenido a tratar (Interculturalidad y prevención).
- ✓ Láminas con actividades de reflexión sobre la interculturalidad presente en la comunidad educativa, actitudes de indiferencia o discriminación y acciones que contribuyan a la inclusión de todos sus miembros.
- ✓ Lámina que presenta un esquema con las etapas del proceso de migración.

NOS PREPARAMOS 3
Interculturalidad y prevención

Aprendamos a respetarnos y a cuidarnos

Chile es un país de gran diversidad cultural. Por lo tanto, las estrategias preventivas deben considerar la riqueza y las características culturales de su población.

1412 **PreParación**

NOS PREPARAMOS 3 Interculturalidad
Nos preparamos para SER

Mirándose

Elabora una lista de acciones de poca tolerancia o discriminación por otras culturas.

¿Qué cosas puede hacer para favorecer la integración?

¿Qué ocurre en mi comunidad educativa con respecto a la interculturalidad?

Instrucciones:

- Prepara un grupo una lista de las acciones en las que se puede mostrar poco respeto o discriminación, por alguien de una cultura diferente.
- Llena y elabora una lista de elementos que puedan promover la inclusión.
- Busca ejemplos de situaciones que ocurren en su establecimiento actual o en el.
- Propone una campaña para su comunidad educativa, que valore la integración entre las diferentes culturas como un aspecto clave en el fortalecimiento de una cultura preventiva.

1412 **PreParación**

NOS PREPARAMOS 3 Interculturalidad
Nos preparamos para SER

Etapas del proceso migratorio de las familias

Fase I Decision de migrar, Condiciones de partida, Proyecto inicial

Fase II Solidaridad con redes de origen, Cohesión familiar, Vínculo laboral y servicios sociales

Fase III Llegada psicológica, Instalación de rutinas, Ajuste por obstáculos, Idealización del pasado, Nostalgia y duelo

Fase IV Aculturación, Diferenciación, Resistencia, Proyección de inserción, Ajuste cultural

Revisa el esquema del proceso de migración y responde las siguientes preguntas:

- De las 4 etapas, ¿cuáles de ellas pueden constituir mayor riesgo?
- ¿Cómo las comunidades educativas pueden contribuir a la integración y el bienestar de las familias migrantes?

1412 **PreParación**

NOS PREPARAMOS 3 Interculturalidad
Nos preparamos para SER

Niños, niñas y adolescentes biculturales.

Analizando su red de relaciones.

Identifique actores o instituciones que pertenecen a cada cultura.

Identifique posibles conflictos para la integración. Reflexione en torno a ellos diseñando para la integración de un niño o una niña proveniente de otra cultura.

«Elaborar mejor en la distancia que sepan la cultura institucional de la cultura familiar y comunitaria, mejorar con los desafíos de desarrollo individual, con otros niños y adolescentes que viven en realidad bicultural, mejorar que, asegurar a día siguiente de volver, la comprensión de la red de compromisos que perfilan cultura».

En el año 2015, en Chile, 208.442 estudiantes declararon pertenecer a pueblos indígenas.

¿Cuáles 3 pueblos indígenas reconocidos en nuestro país?

Fuente: Inea del Chile, en Chile de Migración de Inmigrantes.

1412 **PreParación**

Tema 7 Género y prevención

5 fichas

- ✓ Portada con el contenido a tratar (Género y prevención).
- ✓ Láminas con actividades para reflexionar sobre el enfoque de género en las estrategias de prevención, en las relaciones entre los distintos miembros de la comunidad educativa y sobre los estereotipos de género.

NOS PRE PARA MOS 3
Género y prevención

Lo que determina la identidad y el comportamiento de género no es el sexo biológico, sino el hecho de haber vivido desde el nacimiento las experiencias, ritos y costumbres atribuidas a cierto género (Robert Stoller, "Sexo y Género", 1968).

1412 Estamos disponibles para ti
 www.pendajobut

PreParación PrePara

SENDA
 Sistema de Evaluación y Seguimiento

Gobierno de Chile

NOS PRE PARA MOS 3
Género y prevención
Nos preparamos para SER
 ¿Qué te dirías?

Actividad
 Responde por escrito a cada uno de los personajes, asumiendo el rol indicado.

Tu mejor amigo(a) te cuenta:
 "Ayer conocí una niña que fuma marihuana. Ella es muy simpática y fuma a la par de sus amigos hombres. Me han invitado a todas sus fiestas... por favor no le digas a mi mamá".

Tu mejor amiga te cuenta:
 "Este fin de semana me voy a la playa con unos amigos que conocí en la universidad, son súper buenos amigos. Uno de ellos se llama Jorge, es un tipo súper inteligente y simpático. Él deportista y nos propuso ir a trotar por la playa en la mañana. Aunque suene sorprendente, todos enganchamos, así que parece que este paseo será full saludable. ¡Genial!".

Tu mejor amigo te cuenta:
 "Ayer fui a un concierto y me tomé unas chelas. En algún minuto alguien sacó coca y me ofrecieron. La pensé un rato y luego dije que no. Me quedó claro que eso está más allá de mis límites".

Tu hermano(a) chico(a) te cuenta:
 "Ayer me organizando una fiesta con mis amigos, algunos van a llevar cosas para comer y otros bebidas. De la música se va a encargar el Joaco. Entre todos vamos a cuidar la casa, porque la idea es pasarlo bien, sin rollos".

1412 Estamos disponibles para ti
 www.pendajobut

PreParación PrePara

SENDA
 Sistema de Evaluación y Seguimiento

Gobierno de Chile

NOS PRE PARA MOS 3
Género y Prevención
Nos preparamos para SER
 Observar - Interactuar - Relacionar

Actividad
 Divida a los participantes en dos grupos de acuerdo al género: un grupo de niños y otro grupo de niñas. Propóngales conversar sobre los niños y las niñas a partir de las siguientes preguntas.

Observando
 ¿Cómo son las niñas y adolescentes de este curso? ¿Cómo son los niños y adolescentes de este curso?

Interactuando
 ¿Cómo son las interacciones entre niñas y niños? ¿o entre mujeres y hombres?

Relacionando
 ¿Qué necesitarían los niños y las niñas para relacionarse de una manera sana?

Recomendaciones:

- 1
- 2
- 3

Pida a cada grupo crear tres recomendaciones para mejorar las relaciones. Luego, compartan las propuestas con los participantes.

1412 Estamos disponibles para ti
 www.pendajobut

PreParación PrePara

SENDA
 Sistema de Evaluación y Seguimiento

Gobierno de Chile

NOS PRE PARA MOS 3
Género y prevención
Nos preparamos para SER
 Observar - Interactuar - Relacionar

Juego estereotipos de género. Verdadero o falso
 Elegir una persona para moderar. Dividir el grupo en dos y dar un set de tarjetas ya mezcladas a cada uno.

<p>1</p> <p>VERDADERO Las mujeres que consumen drogas tienen mayor disponibilidad para el sexo.</p>	<p>2</p> <p>VERDADERO En los hombres, la sexualidad es irrefrenable e instintiva y especialmente bajos los efectos de las drogas.</p>	<p>3</p> <p>VERDADERO Hay una double implicata que se paga con favores sexuales cuando una mujer es invitada a consumir alcohol u otras drogas.</p>
<p>4</p> <p>VERDADERO El efecto del consumo de drogas es el mismo en hombres y mujeres.</p>	<p>5</p> <p>VERDADERO El hombre que consume drogas es fuerte, la mujer es "mala madre".</p>	<p>INSTRUCCIONES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Repartir tarjetas. 2. Darle a cada miembro del grupo una tarjeta y pedirle que lea el texto. 3. Pedir a cada grupo que argumente si cree que el texto es verdadero o falso. 4. Cada grupo presentará su argumento, discutirá y presentará argumentos. Tiempo máximo por grupo: 3 minutos. 5. Por último, todos los asistentes consumirán agua y se preguntará: ¿Qué implicatas tiene para la prevención la sexualidad y el consumo de drogas?

1412 Estamos disponibles para ti
 www.pendajobut

PreParación PrePara

SENDA
 Sistema de Evaluación y Seguimiento

Gobierno de Chile

NOS PRE PARA MOS 3
Género y prevención
Nos preparamos para SER
 Observar - Interactuar - Relacionar

Juego estereotipos de género. Verdadero o falso
 Elegir una persona para moderar. Dividir el grupo en dos y dar un set de tarjetas ya mezcladas a cada uno.

<p>1</p> <p>FALSO Las mujeres que consumen drogas tienen mayor disponibilidad para el sexo.</p>	<p>2</p> <p>FALSO En los hombres, la sexualidad es irrefrenable e instintiva y especialmente bajos los efectos de las drogas.</p>	<p>3</p> <p>FALSO Hay una double implicata que se paga con favores sexuales cuando una mujer es invitada a consumir alcohol u otras drogas.</p>
<p>4</p> <p>FALSO El efecto del consumo de drogas es el mismo en hombres y mujeres.</p>	<p>5</p> <p>FALSO El hombre que consume drogas es fuerte, la mujer es "mala madre".</p>	<p>INSTRUCCIONES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Repartir tarjetas. 2. Darle a cada miembro del grupo una tarjeta y pedirle que lea el texto. 3. Pedir a cada grupo que argumente si cree que el texto es verdadero o falso. 4. Cada grupo presentará su argumento, discutirá y presentará argumentos. Tiempo máximo por grupo: 3 minutos. 5. Por último, todos los asistentes consumirán agua y se preguntará: ¿Qué implicatas tiene para la prevención la sexualidad y el consumo de drogas?

1412 Estamos disponibles para ti
 www.pendajobut

PreParación PrePara

SENDA
 Sistema de Evaluación y Seguimiento

Gobierno de Chile

Láminas de apoyo

Mi Compromiso Prevención PrePara

2 fichas

- ✓ Diplomas **Mi compromiso Prevención PrePara**. Con este diploma, todos los miembros de la comunidad educativa sellan un compromiso para crear, seguir y mantener una cultura preventiva en el establecimiento educacional.
- ✓ Al finalizar las tres etapas, este compromiso debe ser entregado a todos los miembros de la comunidad educativa.

Mi compromiso
Prevención PrePara

Ya pasé las 3 etapas de **Prevención PrePara** y mi compromiso para prevenir el consumo de alcohol y otras drogas es:

Yo, _____

Estamos disponibles para ti
 Prevención • Atención • Integración

Prevención PrePara

SENDA
 Ministerio del Trabajo y Seguridad Pública

Gobierno de Chile

Mi compromiso
Prevención PrePara

Ya pasé las 3 etapas de **Prevención PrePara** y mi compromiso para prevenir el consumo de alcohol y otras drogas es:

Yo, _____

me comprometo a seguir desarrollando, junto a mi comunidad educativa, acciones para mejorar nuestra calidad de vida.

Estamos disponibles para ti
 Prevención • Atención • Integración

Prevención PrePara

SENDA
 Ministerio del Trabajo y Seguridad Pública

Gobierno de Chile



SENDA
Ministerio del Interior
y Seguridad Pública

Gobierno de Chile